



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC COMUNA PERIAM
Str.Magnoliei, nr.2, tel/fax: 025375024, cod fiscal: 4605668
e-mail:liceul_teoretic_periam@yahoo.com

Nr. Înreg. 5070 / 24.11.2021

Avizat CP 23.11.2021

Aprobat CA 02.12.2021

***PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2021-2025***



Cuprins

1. Context legislativ.....	14
2. Liceul Teoretic Periam - scurt istoric	14
3. Viziunea. Misiunea.....	14
4. Analiza diagnostică	14
4.1 Dignoza mediului intern.....	14
a. Cultura organizațională	14
b. Informații de tip cantitativ	14
c. Informații de tip calitativ	14
4.2 Diagnoza mediului extern	14
5. Analiza SWOT a stadiului de dezvoltare a școlii.....	14
6. Strategia proiectului	14
6.1 Formularea strategiei.....	14
6.2 Ținte strategice	14
7. Implementarea strategiei	14



1. Context legislativ

- ✓ LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr.1/05.01.2011 cu modificările ulterioare;
- ✓ ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- ✓ O.M.E.C.T.S. nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- ✓ Ordonanța de urgență nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- ✓ ORDIN nr. 5485 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentorii pentru coordonarea efectuării stagiuului practic în vederea ocupării unei funcții didactice;
- ✓ ORDIN nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- ✓ ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea condeciului de odihnă al personalului didactic din învățământ;
- ✓ ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ✓ ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011-Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- ✓ ORDIN nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ ORDIN nr. 5567 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;
- ✓ ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;
- ✓ O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- ✓ Regulamentul de inspecție a instituțiilor de educație din învățământul preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C.T.S. Nr.5547/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ O.M.E.C. Nr. 5545/10.09.2020, privind Metodologia-cadru cu privire la desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și Internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- ✓ OMEC 4.649_30.06.2020_Masuri privind organizarea și desfășurarea programelor de formare continuă acreditate;
- ✓ Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020;
- ✓ Strategia A.R.A.C.I.P. pentru modernizarea infrastructurii educaționale 2018 – 2023;
- ✓ Ordin nr. 4.246/2020 pentru modificarea și completarea ordinului nr. 3.844/2020 privind instituirea unor măsuri referitoare la desfășurarea programelor de formare continuă acreditate, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ OMEC 4.649_30.06.2020_Masuri privind organizarea și desfășurarea programelor de formare continuă acreditate;



- ✓ Ordin comun nr. 5.487/1.494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- ✓ Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020.

ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională a Liceului Teoretic Periam este elaborat ținând cont de situația unității școlare și de contextul evoluției sociale actuale. Schimbările apărute după declanșarea pandemiei COVID, introducerea platformelor online de învățare și utilizarea tot mai frecventă a tehnologiei în procesul educational reprezintă doar câteva aspecte pe care managerii școlii trebuie să le implementeze la nivelul întregii unități, să le diversifice conținuturile astfel încât să asigure îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Ne bazăm în demersul nostru pe actualele recomandări legislative din domeniul educației, utilizate atât la nivel european, cât și în plan național, pe implicarea și dăruirea profesorilor noștri, creativitatea și originalitatea elevilor și pe utilizarea eficientă a bazei materiale a școlii. Suntem conștienți de faptul că realizarea demersului nostru ține de asigurarea unei îmbinări favorabile a tuturor factorilor implicați. Prin urmare ne dorim ca toate activitățile noastre să reprezinte experiențe de învățare care au ca scop formarea viitorilor absolvenți în baza celor cinci ținte strategice propuse și a cererii de formare existentă pe piața muncii.

2. Liceul Teoretic Periam - scurt istoric

Comuna Periam este situată în nord-vestul județului Timiș, pe malul sudic al râului Mureș. Numele localității este întâlnit în cărțile de istorie datorită faptului că aici s-au făcut numeroase descoperiri arheologice care datează din epoca bronzului timpuriu (*Cultura Periam-Pecica*).

După victoria asupra turcilor dobândită de Eugen de Savoiani 1715, Banatul, deci și comuna Periam, devine parte a Imperiului Habsburgic. În urma Legii ordinii școlare generale, decretată de către împărăteasa Maria Theresia în 1774, devin obligatorii 6 ani de școală pentru copiii cu vîrste cuprinse între 6 și 12 ani. În 1806, fiul ei, Francisc I, decretează frecvența școlară obligatorie, iar părintii care nu-și trimit copiii la școală vor fi amendăți.

Prima clădire a școlii din comună datează din anul 1772. Era o clădire fără etaj situată lângă actuala casă parohială romano-catolică. Această clădire nu mai există, iar în 1873 se ridică în același loc clădirea cu un etaj, aşa numita Școală de băieți. Tot în același an se înființează prima clasă de fete.

Vis -a -vis de biserică veche, se ridică în anul 1857 Școala generală, Școala de fete, în care, în 1960, se trece la educarea fetelor de către călugărițe, deci școala devine de confesie romano-catolică. În 1888 se mărește aripa Școlii generale cu un etaj. În prezent această clădire nu mai aparține școlii deoarece a fost retrocedată.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIŞ
LICEUL TEORETIC COMUNA PERIAM
Str.Magnoliei, nr.2, tel/fax: 025375024, cod fiscal: 4605668
e-mail: liceul_teoretic_periam@yahoo.com



În anul 1907 se cumpără de către comună terenul pe care s-a ridicat actualul liceu. În 1911 începe construcția clădirii după planurile arhitectului Erwin Otto Sarkany din Budapesta. Clădirea a găzduit mai întâi Scoala cetățenească de băieți, iar primul director al școlii a fost Simon Radius din Oravița.

În data de 1 septembrie 1912 clădirea școlii era terminată și dată în folosință. Școala Mică (aflată în centrul comunei) a fost mai întâi școală românească. Construcția ei a fost inițiată de către revizorul școlar Ștefan Mihăilescu

și de către dr. Latia. În 1933, inaugurarea festivă se face în prezența ministrului învățământului de atunci- Constantin Angelescu. Primul învățător a fost Ștefan Mihăilescu. În curtea scolii, în anul 2012 s-a dat în folosinta un corp nou, format din parter și etaj, acesta deservind elevilor claselor I – VIII, cu un efectiv de 8 clase, și un laborator de informatică dotat cu calculatoare.

După 1945 se desfințează Școala confesională, iar călugărițele sunt eliberate din statutul lor în 1949. În anul 1962 se înfîntează Liceul Teoretic, 8 clase devenind obligatorii. După Reforma Învățământului din 1978, Liceul Teoretic devine liceu cu profil agroindustrial, iar după 1990 redevine Liceu Teoretic.

Liceul Teoretic din comuna Periam are profil real și uman cu specializările Matematică-Informatică și Filologie.

Element de vizibilitate, sigla școlii:



3. VIZIUNEA

Într-o lume a noului și a schimbărilor, Liceul Teoretic Periam promovează valorile și practicile societății democratice, cultivă inițiative îndrăznețe, facilitează deschiderea spre nou în cunoaștere, orientând Tânără generație spre împlinirea ei, în viață privată și publică.

MISIUNEA

Liceul Teoretic Periam își pregătește elevii în spiritul cerințelor societății actuale, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor finalități:

- ✓ **a învăța pentru a ști;**
- ✓ **a învăța pentru a face;**
- ✓ **a învăța pentru a fi;**
- ✓ **a învăța pentru a fi în comunitate.**



Prin activități de învățare diferențiată și adecvată particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, punem în valoare potențialul elevilor noștri, îi facem apti de colaborare, dar și de competiție și performanță. Elevii liceului nostru vor fi consiliați pentru o corectă orientare școlară și profesională și vor fi capabili să-și urmeze studiile sau vor fi direcționați în vederea inserției pe piața muncii în acord cu pregătirea lor.

4. ANALIZĂ DIAGNOSTICĂ

4.1. Diagnoza mediului intern

a) Cultura organizațională

Dobândind o ampolare tot mai accentuată odată cu dezvoltarea societăților transnaționale, precum și cu trecerea de la managementul general la managementul internațional și apoi la cel global, cultura organizațională prezintă un impact major asupra procesului decizional, motivational și de control. În acest sens, utilizarea eficientă a acestui tip de cultură poate contribui în mod direct la formularea și susținerea strategiilor și politicilor instituției, având totodată un impact semnificativ în procesul decizional sau al antrenării resurselor umane.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, intelectualism, rutină, conservatorism și automulțumire, dar sunt izolate și potențează prin afirmarea lor pe cele de dinainte.

Profilul general al culturii organizaționale promovate de Liceul Teoretic comuna Periam prezintă următoarele caracteristici:

1. cultura organizațională a școlii reprezintă un adevărat „mod de viață” atât pentru profesori, cât și pentru elevi și părinți, adeseori influență sa fiind de la sine înțeleasă, dar devenind evidentă atunci când este comparată cu cea din alte școli sau atunci când este supusă schimbării;
2. deoarece cultura implică ipoteze, valori și credințe de bază, ea trebuie să fie destul de stabilă în timp, persistând în ciuda unor fluctuații de personal și asigurând o continuitate socială;
3. cultura organizațională a școlii implică atât factori interni, cât și externi prin raportarea la celelalte școli și licee și la performanțele obținute de acestea;
4. cultura organizațională a școlii noastre pune în centrul procesului instructiv-educativ educabilul, pe care îl percep nu ca pe un subiect al acestui proces, ci ca pe un partener activ, urmărind astfel și gradul de satisfacție al elevilor și părinților față de instituție;
5. nu în ultimul rând, scopul principal al acestei componente a sistemului de management educațional este adaptarea prin diversificare, prin formarea unor caracteristici culturale proprii pentru a evidenția specificul școlii și pentru a evoluă pozitiv.

Liceul Teoretic comuna Periam pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educaționale:

- ✓ îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricărora acumulări pozitive;
- ✓ aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentorii, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- ✓ respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat, deschis preocupărilor lui, dar și nevoilor comunității locale;



- ✓ pregătirea adolescentului pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

În ceea ce privește cultura organizațională a elevilor, elevii sunt învățați și îndrumați să respecte reguli de comportare civilizată, de comunicare, de respect reciproc, să manifeste grija și protecție față de colegi. Relația dintre cadre didactice și elevi se bazează pe respect și încredere. Fiind la vîrstă la care au nevoie de exemple, profesorii școlii se străduiesc să fie modele demne de urmat în viață. Elevii și părinții sunt dornici de a obține rezultate foarte bune, de finalizarea liceului cu obținerea examenului de bacalaureat. Elevii sunt stimulați pentru a-și pune în valoare personalitatea și creativitatea, potențialul lor fizic, psihic, emoțional și spiritual, în drumul devenirii lor.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulativ, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și obiective la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduităa cadrelor didactice.

b) Informații de tip cantitativ

Resurse umane

În prezent, anul 2021, resursele umane, însemnând cadre didactice, personal nedidactic, personal auxiliar, și număr de elevi, se prezintă astfel:

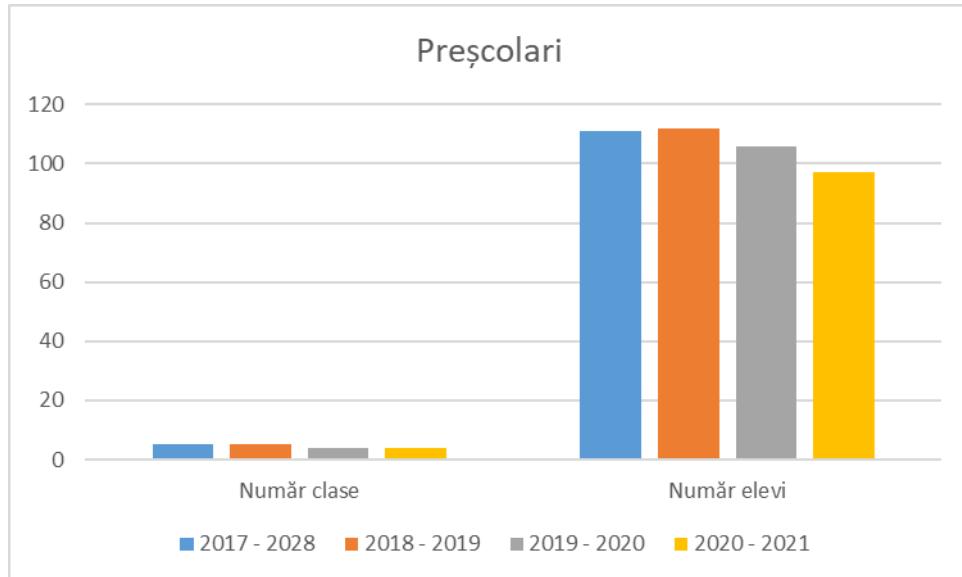
- Personal didactic – însumând un număr de 33 cadre didactice
- Personal nedidactic – însumând un număr de 4 persoane
- Personal auxiliar – însumând un număr de 9 persoane
- Numar elevi – însumând un numar de 571 elevi (total reprezentând preșcolarii, ciclul primar, gimnazial si liceal).

Analiza evoluției numărului de elevi în ultimii 4 ani școlari se prezintă astfel:

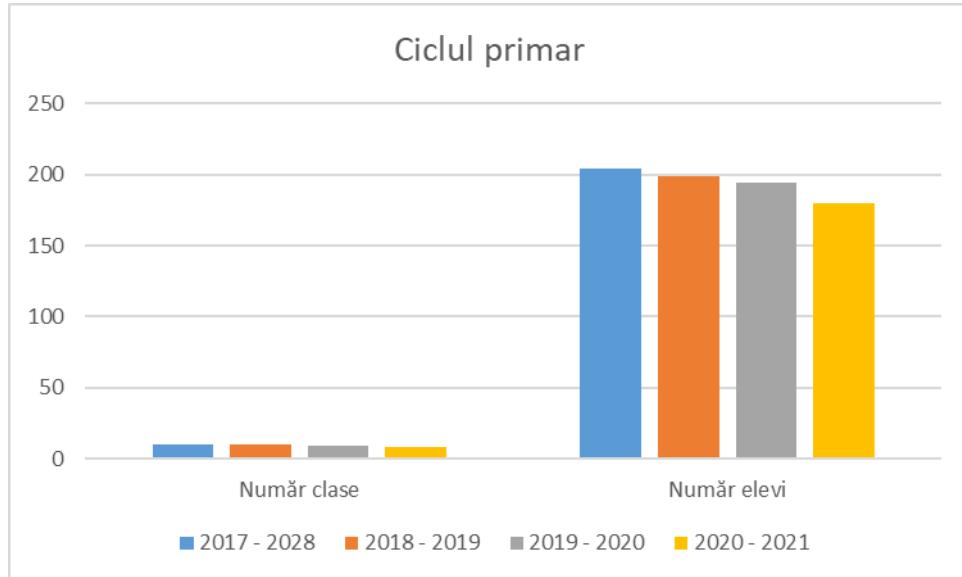
Preșcolari		
An școlar	Număr clase	Număr elevi
2017 - 2028	5	111
2018 - 2019	5	112
2019 - 2020	4	106
2020 - 2021	4	97



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC COMUNA PERIAM
Str.Magnoliei, nr.2, tel/fax: 025375024, cod fiscal: 4605668
e-mail:liceul_teoretic_periam@yahoo.com



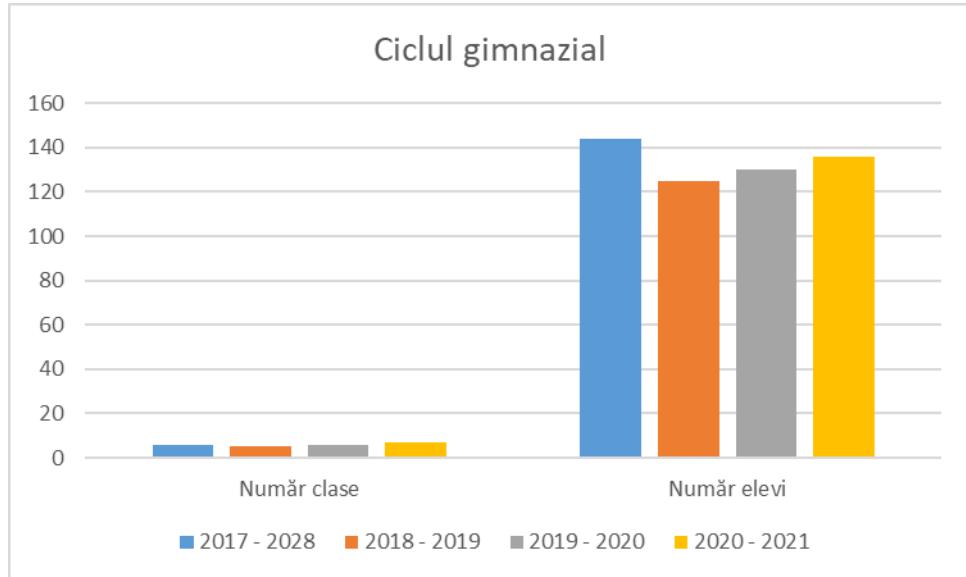
Ciclul primar		
An școlar	Număr clase	Număr elevi
2017 - 2028	10	204
2018 - 2019	10	199
2019 - 2020	9	194
2020 - 2021	8	180



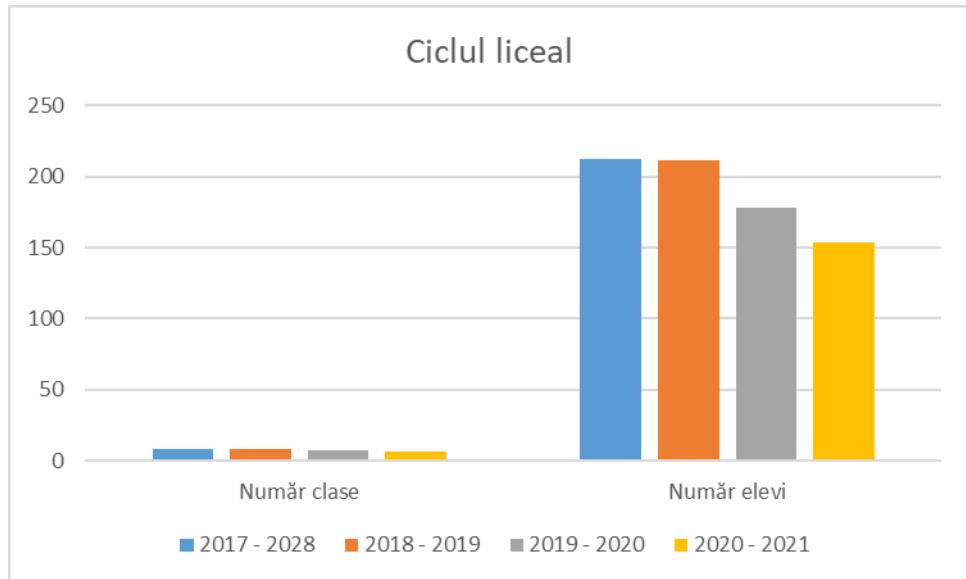
Ciclul gimnazial		
An școlar	Număr clase	Număr elevi
2017 - 2028	6	144
2018 - 2019	5	125
2019 - 2020	6	130
2020 - 2021	7	136



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC COMUNA PERIAM
Str.Magnoliei, nr.2, tel/fax: 025375024, cod fiscal: 4605668
e-mail:liceul_teoretic_periam@yahoo.com



Ciclul liceal		
An școlar	Număr clase	Număr elevi
2017 - 2028	8	212
2018 - 2019	8	211
2019 - 2020	7	178
2020 - 2021	6	154



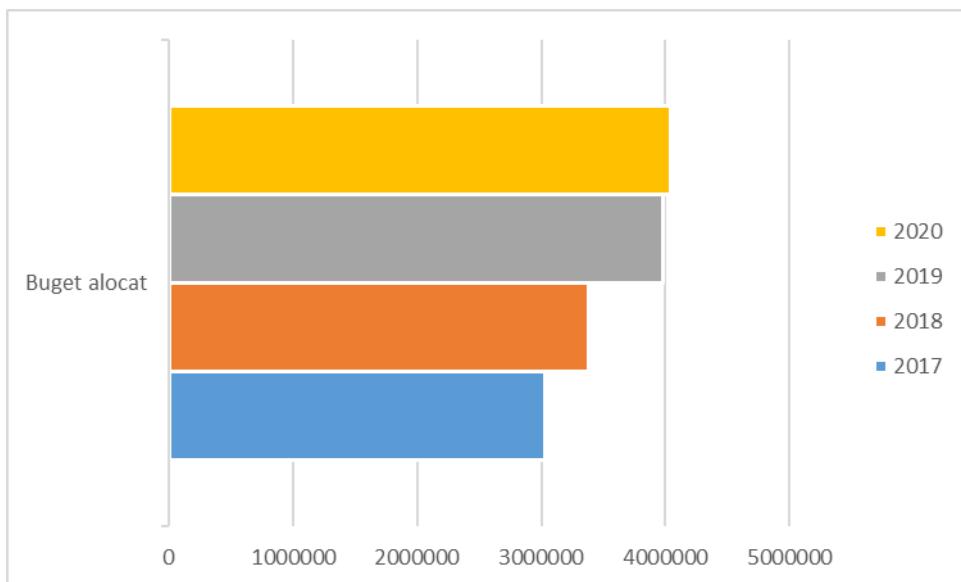


MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC COMUNA PERIAM
Str.Magnoliei, nr.2, tel/fax: 025375024, cod fiscal: 4605668
e-mail:liceul_teoretic_periam@yahoo.com

Resurse financiare

Evoluția resurselor financiare, a bugetului alocat pe ultimii patru ani se prezintă astfel:

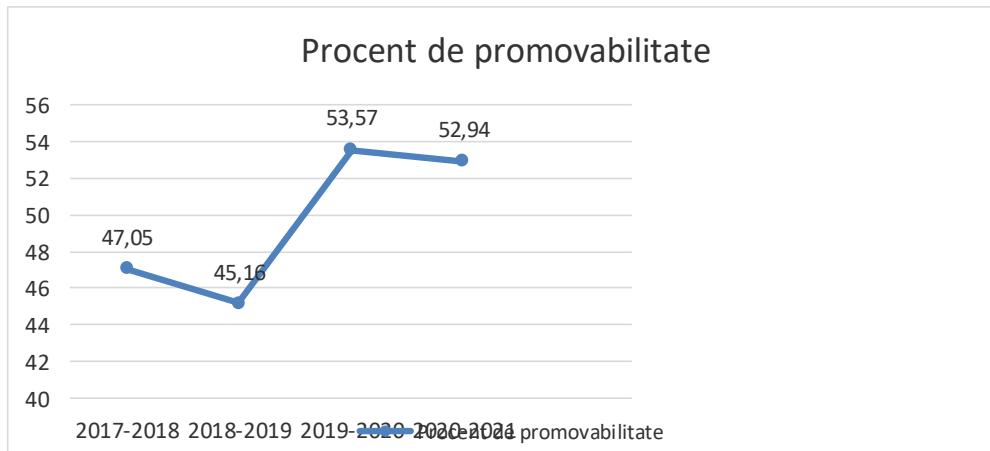
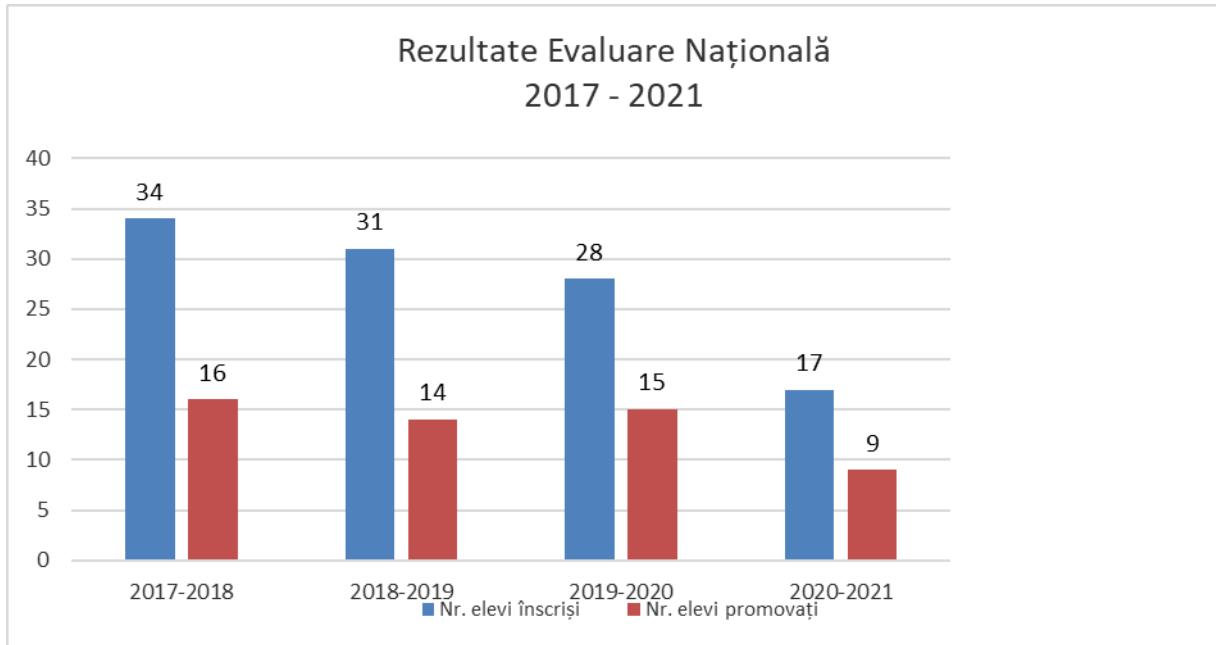
Anul	Buget alocat
2017	3029675
2018	3385133
2019	3984662
2020	4045293



c) Informații de tip calitativ

Rezultatele la Evaluarea Națională 2017 – 2021

Anul școlar	Nr. elevi înscrisi	Nr. elevi promovați	Procent de promovabilitate
2017-2018	34	16	47,05
2018-2019	31	14	45,16
2019-2020	28	15	53,57
2020-2021	17	9	52,94

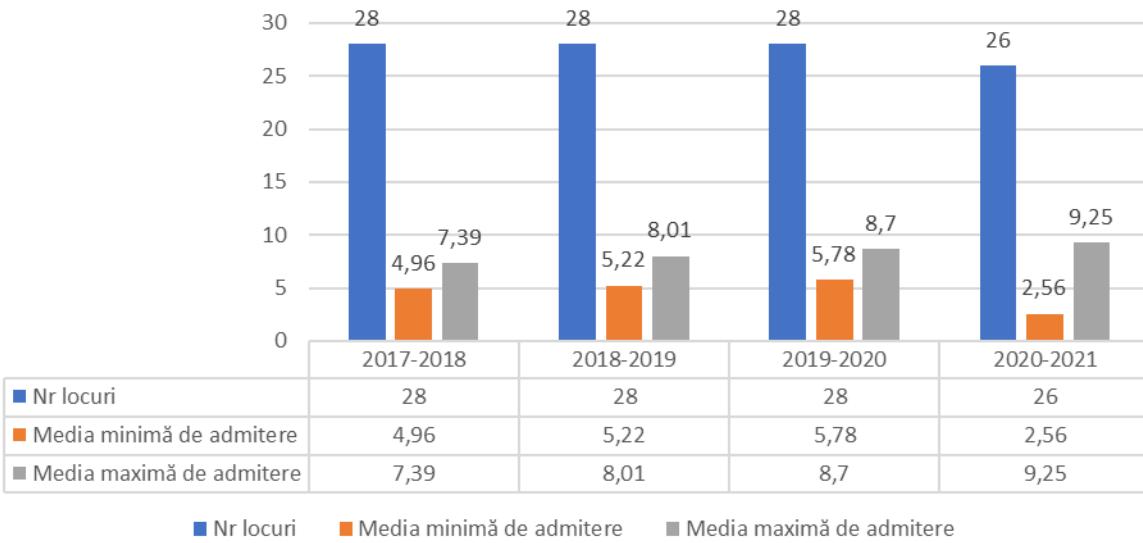


Rezultate admitere liceu 2017 – 2021

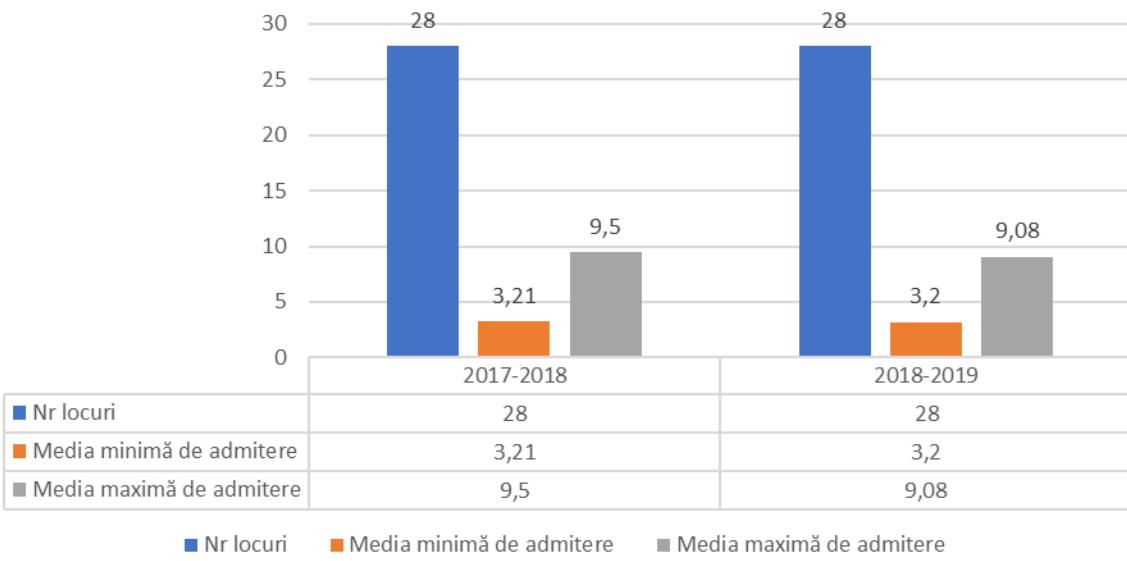
Anul școlar	Specializarea	Nr. locuri	Media minimă de admitere	Media maximă
2017-2018	Filologie	28	4,96	7,39
	Matematică-informatică	28	3,21	9,50
2018-2019	filologie	28	5,22	8,01
	Matematică-informatică	28	3,20	9,08
2019-2020	Filologie	28	5,78	8,70
2020-2021	Filologie	26	2,56	9,25



Rezultate admitere liceu - Filologie
2017-2021



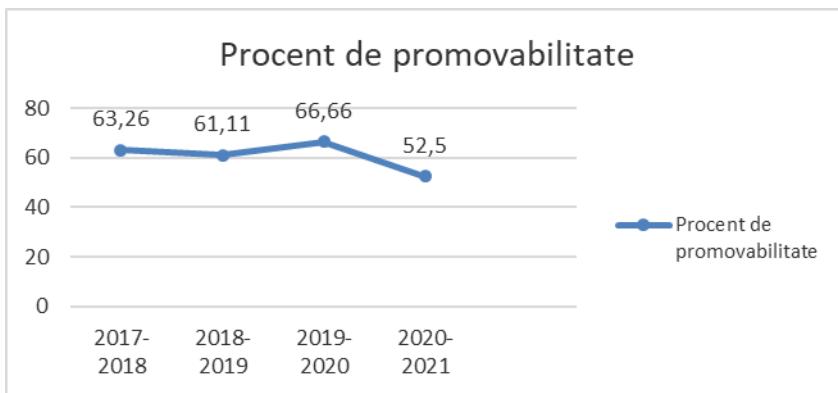
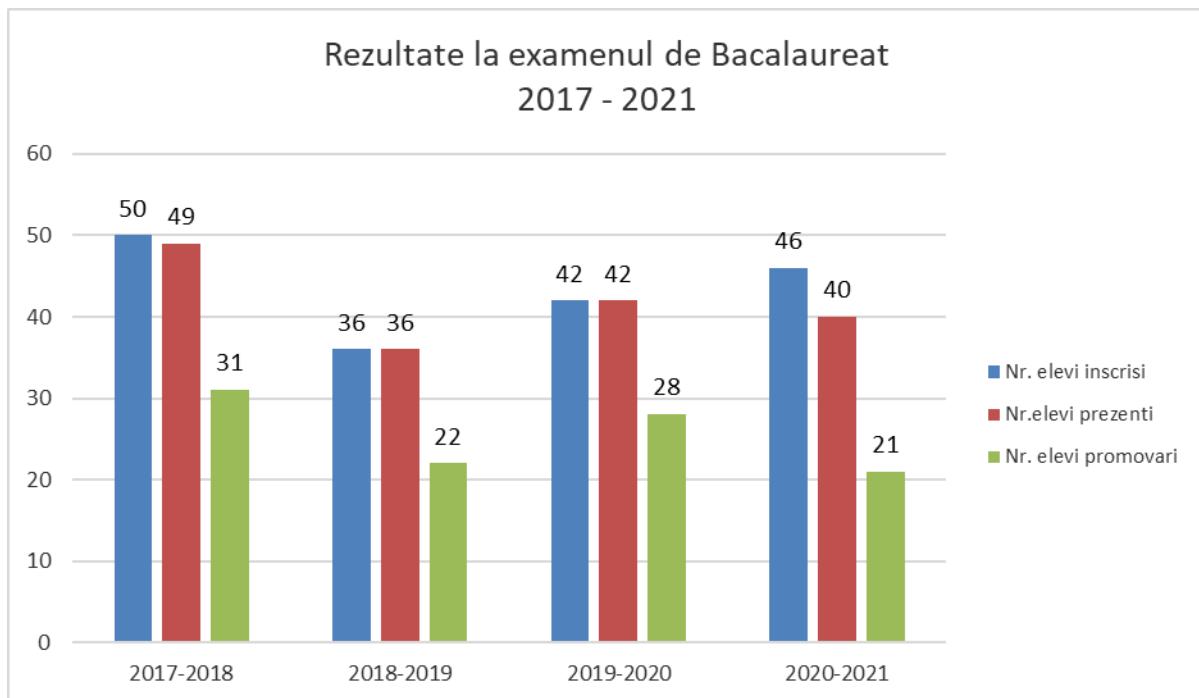
Rezultate admitere liceu - Matematică - Informatică
2017-2019





Rezultate la examenul de bacalaureat 2017 – 2021

Anul școlar	Nr. elevi înscriși	Nr.elevi prezenți	Nr. elevi promovați	Procent de promovabilitate
2017-2018	50	49	31	63,26
2018-2019	36	36	22	61,11
2019-2020	42	42	28	66,66
2020-2021	46	40	21	52,50





4.2. Diagnoza mediului extern

Aspecte demografice

Suprafața :

Suprafața totală a comunei Periam este de 64,47 km² și are o populație de 4505 locuitori, în creștere.

Periam este o comună în județul Timiș, Banat, România, formată numai din satul de reședință cu același nume. Comuna Periam este formată din localitățile Periam și Periam Port, care se află pe malul râului Mureș la 3 km de Periam. Localitatea Periam Port este locuită permanent de numai câteva familii dar acum câteva decenii era un sat în toată puterea cuvântului.

Localizare:

Comuna Periam este așezată în vestul țării, în nord – vestul Câmpiei Banatului, într-o subdiviziune a Câmpiei Mureșului, denumită Câmpia Arancăi.

Comuna Periam este situată în partea de nord-vest a județului Timiș, la o distanță de 50 km de orașul Timișoara, 46 km de orașul Arad și 21 km de orașul Sânnicolau-Mare.

Are următoarele localități vecine: comuna Secusigiu ce aparține județului Arad, Variaș, Pesac și Sânpetru Mare, localități situate în județul Timiș.

Populație / etnii / religii:

Majoritatea locuitorilor sunt români (83,68%). Principalele minorități sunt cele de romi (7,39%), germani (2,15%) și maghiari (1,58%). Pentru 4,11% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (81,13%), dar există și minorități de romano-catolici (7,3%), penticostali (3,8%), greco-catolici (1,29%) și baptiști (1,13%). Pentru 4,22% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

Descrierea comunității și a grupurilor de interes Piața muncii. Activitatea economică

În baza observațiilor și analizelor efectuate putem spune că în ultimi ani situația economică locală s-a imbunatatit. În acest moment există mai multe tipuri de agenți economici și anume: asociații familiale, persoane fizice, exploatații agricole vegetale, mixte, zootehnice, societăți comerciale cu profil agricol, societăți comerciale cu profil industrial și s.r.l.-uri. Există și alte proiecte de viitor în ce privește dezvoltarea economică.

Cu toate că situația economică s-a imbunatatit, numărul locurilor de munca din localitate raportat la numărul de persoane active este insuficient. Există totuși la 21 km distanță de comuna, în orașul Sânnicolau Mare două firme mari (Delphi și Zoppas) unde își desfășoară activitatea majoritatea adulților tineri din comuna. Pe raza comunei funcționează și o fermă Smithfield, unde sunt angajați locuitori.

Majoritatea persoanelor adulte dorințe să muncească s-au angajat la aceste firme exceptie facând ce-i care nu au studii elementare și ce-i ce depasesc varsta de 35 ani. Această fie beneficiază de ajutor social de la primarie fie se dedică muncilor din agricultură.



5. Analiza SWOT a stadiului de dezvoltare a școlii

Analiza se referă la următoarele domenii funcționale:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| - curriculum | - resurse umane |
| - resurse materiale și financiare | - relațiile cu comunitatea |

Curriculum	
Puncte bune	Puncte slabe
- existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlarizare; - existența CDS-ului la ciclul gimnazial și liceal; - asigurarea programului de pregătire suplimentară pentru EN VIII și BAC.	- lipsa CDŞ-ului la ciclul primar; - CDŞ-ul este proiectat consultând sporadic reprezentanții comunității locale și părinții; - formalism în activitatea unor comisii constituite la nivelul școlii. - dispariția unei specializări la liceu, rămânând una singură.
Oportunități	Amenințări
- existența unor programe de formare pentru cadrele didactice oferite de diverse instituții abilitate; - acces larg la o varietate mare de mijloace de învățământ, inclusiv în contextul actual al dezvoltării diverselor platforme și aplicații educaționale digitale.	- programe școlare dense cu multiple cerințe care nu sunt corelate cu numărul de ore cuprins în planul de învățământ de la unele discipline; - neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la specificul actual al personalității elevilor;
Resurse umane	
Puncte bune	Puncte slabe
- ponderea cadrelor didactice titulare cu grade didactice I și II în proporție de 80%; - suficient personal didactic auxiliar și nedidactic; - existența în școală a unui consilier psihopedagogic; - existența unor profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare.	- rezistența la schimbare, inclusiv sub aspectul digitalizării demersului instructiv-educativ, a unor cadre didactice; - gradul scăzut de interes al cadrelor didactice pentru formare profesională și perfecționare, doar 8 cadre didactice având credite profesionale transferabile; - preocupare insuficientă pentru promovarea imaginii școlii.
Oportunități	Amenințări
- tematică diversificată a cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități și alte instituții abilitate; - posibilitatea participării la stagii de formare continuă prin „Programe europene de învățare pe tot parcursul	- rezistența la schimbare, inclusiv sub aspectul digitalizării demersului instructiv-educativ, a unor cadre didactice; - gradul scăzut de interes al cadrelor didactice pentru formare profesională și perfecționare, doar 5 cadre didactice având credite



<p>vieții”;</p> <ul style="list-style-type: none">- creșterea populației de vârstă școlară.	<ul style="list-style-type: none">profesionale transferabile;- preocupare insuficientă pentru promovarea imaginii școlii.
---	--

Resurse materiale și financiare	
Puncte bune	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">- existența spațiilor școlare dotate conform normativelor în vigoare;- o foarte bună dotare cu echipamente IT, conectare la rețea de internet de calitate;- existența spațiului CDI și un număr mare de volume;- implicarea Asociației părinților în rezolvarea unor aspecte financiare ale școlii;- clădirea liceului reabilitată integral.	<ul style="list-style-type: none">- dotare insuficientă a spațiilor destinate desfășurării orelor de educație fizică și sport;- inexistența unei săli de festivități;- număr insuficient de manuale la secția germană;- inexistența unui cabinet medical la GPP;- inexistența laboratoarelor pe discipline de specialitate.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">- posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare europeană;- utilizarea sistemului electronic de achiziții publice;- accordarea de burse elevilor;- sprijinul primit din partea organelor administrației locale în renovarea spațiilor școlare;- disponibilitatea CL pentru implicarea în finanțarea unor lucrări de renovare și extindere.	<ul style="list-style-type: none">- insuficiență finanțării școlilor;- salarii nemotivante pentru angajații debutanți din sistemul educațional;- impunerea diferitelor autorizații pentru obținerea cărora sunt necesare cheltuieli financiare considerabile.



Relațiile cu comunitatea	
Puncte forte	Puncte slabe
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">- existența Asociației părinților;- deschiderea autorității publice locale către problemele școlii și implicarea ei în rezolvarea cât mai multor probleme;- o bună colaborare cu Poliția și cu bisericile din comună.	<ul style="list-style-type: none">- slabă implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;- slabă promovare a imaginii liceului în comunitate;- subvalorizarea dimensiunii europene a instituției.
<ul style="list-style-type: none">- schimburile de experiență derulate în parteneriat cu alte unități școlare;- pentru domnul Primar școala este o prioritate și manifestă o imensă deschidere și implicare în viața liceului.	<ul style="list-style-type: none">- ritmul lent al creșterii economice nu permite eventualilor sponsori un sprijin mai substanțial, chiar în condițiile în care sunt dispuși să îl acorde;- lipsa de timp a părinților determină o slabă preocupare pentru progresul școlar al elevilor și pentru nevoile lor de dezvoltare.



6. STRATEGIA PROIECTULUI

6.1. Formularea strategiei

Strategia de dezvoltare a PDI reprezintă suma viziunilor propuse de către toți factorii implicați în procesul educațional: personal didactic, reprezentanți ai autorităților locale și ai părinților. Elaborarea lui a pornit de la raportul analizei SWOT, în special de la punctele tari și slabe identificate. Înând cont de aceste aspecte se are în vedere elaborarea și implementarea unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor din toate ciclurile școlare. De asemenea se are în vedere formarea unui mediu adecvat de lucru, accesarea unor proiecte europene, gestionarea eficientă a bazei materiale, stabilirea unor parteneriate și programe extracurriculare prin intermediul cărora să se obțină competențele necesare profesionalizării actului managerial, precum și a integrării elevilor în învățământul superior, ori pe piața muncii.

Pe baza analizei SWOT din PDI, procesul decizional ar trebui să includă următoarele elemente:

- construiește pe *Punctele Tari*;
- elimină *Punctele Slabe*;
- exploatează *Oportunitățile*;
- îndepărtează *Amenințările*.

6.2. Ținte strategice

T1. Îmbunătățirea calității procesului educațional prin optimizarea formării profesionale și a perfecționării cadrelor didactice din instituție.

T2. Schimbarea mentalității părinților și motivarea lor în a se implica în viața școlii.

T3. Dezvoltarea și consolidarea dimensiunii europene a școlii și promovarea imaginii acesteia în vederea creșterii gradului de încredere în instituție al beneficiarilor direcți și indirecți.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC COMUNA PERIAM
Str. Magnoliei, nr. 2, tel/fax: 0257375024, cod fiscal: 4605668
e-mail: liceul_teoretic_periam@yahoo.com

T4. Asigurarea condițiilor optime de studiu în vederea dezvoltării de competențe și abilități în domeniul științelor prin creare unor laboratoare de specialitate (fizică, chimie, biologie).

T5. Diminuarea riscului de abandon școlar în rândul absolenților de clasa a VIII-a și asigurarea continuității procesului educațional la nivel liceal.

Pentru o implementare eficientă a acestor ținte strategice, trebuie avute în vedere și îmbinarea acestora cu anumite opțiuni strategice, cum ar fi:

- *realizarea cadrului adecvat pentru educație de calitate;*
- *realizarea unui învățământ axat pe metode active și strategii centrate pe elev;*
- *promovarea dimensiunii europene și a multiculturalismului;*
- *utilizarea unui sistem eficient de comunicare;*
- *promovarea imaginii școlii pe plan local și național.*

6.3. Opțiuni strategice

6.4. Etape și termene de aplicare a strategiei

6.5. Resurse strategice și rezultate așteptate

T1. Îmbunătățirea calității procesului educațional prin optimizarea formării profesionale și a perfecționării cadrelor didactice din instituție.

Argumente pentru ținta aleasă:



Calitatea educației se reflectă în obținerea unor rezultate școlare pozitive. Pentru obținerea acestor rezultate nu sunt necesari doar elevi conștiincioși, ci și cadre didactice cu pregătire profesională excelentă, în raport cu noile provocări din domeniu.

Opțiunea strategică 1: realizarea cadrului adecvat pentru educație de calitate

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE	REZULTATE AȘTEPTATE
Formarea cadrelor didactice pentru integrarea instrumentelor digitale, utilizarea metodelor activ-participative, centrate pe elev; adaptarea resurselor umane din LTP la noile condiții de dinamică a sistemului național de educație	Stabilirea necesarului de formare al cadrelor didactice	Responsabil comisia de perfecționare; Directori.	Cadre didactice; Fondurile alocate perfecționărilor	Permanent	Peste 50% din personalul didactic, didactic auxiliar să participe la cursuri de perfecționare	Creșterea cu 50% a orelor în care se utilizează metodele activ-participative, centrate pe elev și care integrează instrumente digitale
Crearea cadrului necesar pentru o mai bună comunicare și interacțiune între profesori ca o componentă a educației digitale.	Crearea unor grupuri de lucru; Susținerea unor întâlniri colegiale virtuale.	Responsabil formare; Responsabil CEAC; Comisia pt curriculum.	Formatori, mentori.	Permanent	Numărul de platforme colaborative utilizate, numărul de RED realizate.	Bibliotecă virtuală
Elaborarea de standarde de performanță la nivelul ariilor curriculare.	Alcătuirea unor pachete de standarde de performanță pentru fiecare arie curriculară în parte.	Cadrele didactice.	Standarde comune de performanță.	Permanent.	Situarea LTP în prima jumătate a topului școlilor din județ.	Rezultatele bune și foarte bune ale elevilor.



OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE	REZULTATE AȘTEPTATE
Desfășurarea și participarea la activități didactice, simpozioane, conferințe, cercuri metodice etc.	Organizarea de dezbatere, studii de caz activități de documentare etc.	Şefii de catedră	Baza materială a LTP.	Semestrial	Participarea 100% a cadrelor didactice la aceste activități	Participarea tuturor cadrelor didactice la aceste activități didactice la nivel local, regional, național

Opțiunea strategică 2: realizarea unui învățământ axat pe metode active și strategii centrate pe elev

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE	REZULTATE AȘTEPTATE
Ofertă educațională diversificată prin raportare la nevoile de dezvoltare personală a elevilor	Analiza nevoilor de educație ale elevilor, definirea cerințelor de învățare activ - participative	Cadrele didactice	CDŞ-uri	Aprilie-mai	Număr de CDŞ-uri propus	Creșterea numărului de CDŞ-uri care să încurajeze și stimuleze interesul elevilor
Revizuirea periodică a curriculum-ului la decizia școlii în acord cu nevoile reale și potențialul de formare al elevilor	Dezvoltarea și pilotarea CDŞ-urilor concepute pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev	Cadrele didactice	CDŞ-uri	Aprilie-mai	Număr de CDŞ-uri propus	Creșterea numărului de CDŞ-uri care să încurajeze și stimuleze interesul elevilor
Abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor	Utilizarea strategiilor de literație în procesul de predare-învățare	Cadre didactice	Mijloace didactice	permanent	Diminuarea analfabetismului funcțional	Elevi pregătiți pentru viață și capabili de performanță



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC COMUNA PERIAM
Str. Magnoliei, nr. 2, tel/fax: 0257375024, cod fiscal: 4605668
e-mail: liceul_teoretic_periam@yahoo.com

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE	REZULTATE AȘTEPTATE
disciplinelor de învățământ						
Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: - ale elevilor (la olimpiade, concursuri școlare, evaluare națională, bacalaureat, admitere); - ale profesorilor (coordonarea elevilor performanți)	Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate	Cadre didactice Directori	Mijloace didactice care să încurajeze performanța	Conform calendarelor	Număr de premii, număr de note apropiate de 10 la evaluarea națională și bacalaureat.	Formarea de elevi performanți pentru reprezentarea LTP la diferite concursuri școlare, în funcție de aptitudini; creșterea numărului de elevi care obțin rezultate foarte bune la evaluarea națională, bacalaureat, admitere
Formarea competențelor de investigare, cercetare, creativitate, cercetare și inițiativă ale elevilor.	Realizarea de investigații, teme de creație, portofolii etc. Participarea la concursuri cu aceste materiale.	Cadrele didactice	Baza materială a LTP	Semestrial	Realizarea unei teme de investigare, cercetare, creativitate, cercetare și inițiativă ale elevilor pe semestrul.	Creșterea competențelor de creativitate ale elevilor și o adaptabilitate mai bună în învățământul superior.
Pregătirea elevilor pentru obținerea performanței academice prin valorizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele /programele comunitare naționale și internationale.	Realizarea de programe personalizate de pregătire pentru elevii capabili de performanțe la fiecare disciplină de studiu; Organizarea de activități de pregătire a elevilor performanți.	Cadrele didactice	Baza materială a școlii Persoane resursă Internet	Semestrial Săptămânal	Existența programelor la fiecare disciplină Programe de pregătire, coordonare	Numărul de premii și mențiuni obținute la concursurile școlare.



T2. Schimbarea mentalității părinților și motivarea lor în a se implica în viața școlii.

Argumente pentru ținta aleasă:

Succesul procesului educațional este facilitat în mod indirect și de către familie. În acest sens, școala are menirea de a facilita implicarea familiei în activitățile școlii, în scopul susținerii ascensiunii educaționale a elevilor.

Opțiunea strategică 1: realizarea cadrului adecvat pentru educație de calitate

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE	REZULTATE AȘTEPTATE
Realizarea unei strategii manageriale coerente, bazate pe o analiză profundă, cu date precise expuse comparativ pe ultimii ani școlari	Elaborarea și aprobatia planului managerial.	Director	Legislația în vigoare, rezultate chestionare, date statistice	La începutul fiecărui an școlar	Realizarea unei strategii manageriale bazate pe analize-diagnoze pertinente, specifice, realiste, a mediului școlar la toate nivelurile de activitate, cu obiective care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.	Analiză-diagnoză a mediului școlar la toate nivelurile de activitate, cu obiective care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.
Crearea unei strategii manageriale coerente, bazate pe o analiză profundă, cu date precise expuse	Elaborarea strategiei manageriale pe termen scurt și mediu, bazate pe o analiză profundă, cu date precise expuse	Director, informatician, echipa CEAC	Legislația în vigoare	Periodic	Realizarea strategiei manageriale ținând cont 100% de analiza datelor din anii școlari precedenți.	Portofoliu de documente manageriale de proiectare, complet, coerent și eficient



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC COMUNA PERIAM
Str. Magnoliei, nr. 2, tel/fax: 0257375024, cod fiscal: 4605668
e-mail: liceul_teoretic_periam@yahoo.com

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE	REZULTATE AȘTEPTATE
comparativ pe ultimii ani școlari.	comparativ pe ultimii ani școlari.					
Transparentizarea actului decizional prin publicarea și afișarea tuturor hotărârilor Consiliului profesoral/Consiliului de Administrație, Comitetului Reprezentativ al Părinților și Consiliului Școlar al Elevilor pe site-ul LTP	Postarea tuturor hotărârilor Consiliului profesoral/Consiliului de Administrație, Comitetului Reprezentativ al Părinților și Consiliului Școlar al Elevilor pe site-ul LTP	Director Informatician	Hotărârile Consiliului profesoral/Consiliului de Administrație, Comitetului Reprezentativ al Părinților și Consiliului Școlar al Elevilor	Periodic.	100% transparentă decizională.	Comunitate informată 100%.
Creșterea vizibilității LTP în comunitate prin implicarea în activități la nivel local, regional, național și internațional	Proiectarea și organizarea unor activități extrașcolare în beneficiul comunității și al instituției.	Toate cadrele didactice, consiliul elevilor	Proiecte locale, regionale, naționale, internaționale în care LTP este inițiator sau partener	Periodic, conform calendarului	Creșterea numărului de articole în ziar, pe Internet în care LTP este vizibil la nivelul comunității Planul Erasmus (strategie de internaționalizare a școlii)	Creșterea prestigiului instituțional



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC COMUNA PERIAM
Str. Magnoliei, nr. 2, tel/fax: 0257375024, cod fiscal: 4605668
e-mail: liceul_teoretic_periam@yahoo.com

Opțiunea strategică 2: promovarea imaginii școlii pe plan local și național

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE	REZULTATE AȘTEPTATE
Realizarea de echipe de lucru pentru scrierea de proiecte de granturi în cadrul liniilor de finanțare active. Asigurarea de finanțări nerambursabile din surse extrabugetare (linii de granturi, sponsorizări, donații, etc.).	Selectarea membrilor și realizarea echipelor de lucru	Conducerea LTP	Cadre didactice, elevi, părinți, associația părinților	periodic	Număr de proiecte derulate în LTP	Plan de intervenție cuprinzând necesarul de dotări și finanțare pentru activitățile și programele manageriale și asigurarea de finanțări nerambursabile din surse extrabugetare (sponsorizări, donații etc.) Plan de achiziții pentru asigurarea resurselor necesare derulării în bune condiții a activităților compartimentelor funcționale și comisiilor.

T3. Dezvoltarea și consolidarea dimensiunii europene a școlii și promovarea imaginii acesteia în vederea creșterii gradului de încredere în instituție al beneficiarilor direcți și indirecți.



Argumente pentru ținta aleasă:

România este un stat membru al Uniunii Europene și acest lucru presupune corelarea prevederilor legislative românești cu cele europene, inclusiv în domeniul educației. Ca urmare școala românească trebuie să devină parte integrantă a valorilor educaționale promovate în plan european, valori care încurajează promovarea și acceptarea diversității, a respectării drepturilor civice și a bunăstării sociale.

Opțiunea strategică 1: promovarea dimensiunii europene și a multiculturalismului

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE	REZULTATE AȘTEPTATE
Recunoașterea și înțelegerea competențelor obținute în urma participării la proiecte, stagii de formare în străinătate.	Derularea de proiecte, stagii internaționale.	Comisia de proiecte Conducerea școlii.	Ghid Erasmus+ Documente oficiale Buget alocat Chestionare CEAC.	Cf. calendarelor naționale și internaționale.	Numărul proiectelor realizate și al experiențelor noi de învățare.	Dezvoltarea aptitudinilor specifice, gradul de pregătire și de integrare a elevilor pe piața muncii.
Creșterea durabilă și favorabilă a incluziunii, promovarea echitației în educație printr-o mobilitate sporită.	Facilitarea accesului la proiecte și programe pentru elevii provenind din medii defavorizate, pentru elevii cu dificultăți de învățare Sprijinirea învățării și formării prin acces la resurse educaționale deschise.	Consilier școlar Conducerea școlii.	Documente școlare Rezultate Chestionare.	Periodic cf. calendarului.	Numărul elevilor proveniți din medii defavorizate, a celor cu dificultăți de învățare la proiecte și programe.	Integrarea elevilor în echipele de proiect, programe propuse.
Depășirea barierelor lingvistice	Realizarea de stagii de pregătire lingvistică,	Catedrele de limbi străine Conducerea școlii.	Documente școlare Rezultate	Periodic cf. calendarului.	Numărul elevilor proveniți din medii	Cresterea rezultatelor la învățătură pentru



OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE	REZULTATE AȘTEPTATE
prin acces deschis la resurse educaționale diverse.	culturală pentru participanții la mobilități.		Chestionare.		defavorizate, a celor cu dificultăți de învățare la proiecte și programe.	elevii în situații de risc.

Opțiunea strategică 2: realizarea cadrului adecvat pentru educație de calitate

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE	REZULTATE AȘTEPTATE
Crearea unor parcursuri flexibile de învățare a limbilor străine, în conformitate cu nevoile beneficiarilor și cu obiectivele propuse	Integrarea în procesul educativ a unor strategii moderne, a noilor tehnologii, cu accent pe aptitudinile specifice și nevoile de învățare ale elevilor	Profesorii limbii străine Comisia de curriculum Conducerea școlii	Curriculum adaptat la nevoile elevilor Resurse educaționale moderne	Anual	Rezultatele elevilor, participarea la diverse proiecte și programe internaționale	Îmbunătățirea performanțelor de învățare. Internationalizarea educației, cu accent pe învățarea limbilor străine și a diversității lingvistice.
Îmbunătățirea performanțelor de învățare, cu accent pe învățarea limbilor străine	Identificarea oportunităților de participare la diferite proiecte și programe în limbi străine	Conducerea școlii Comisia de proiecte europene Catedrele de limbi străine	Chestionare Resurse educaționale deschise Site-uri specifice	Anual	Numărul de elevi înscriși în proiecte, programe care vizează internaționalizarea educației Numărul de cadre didactice participante la aceste proiecte/programe	Creșterea atractivității ofertei instituționale. Creșterea competențelor de comunicare în limbi străine.



T4. Asigurarea condițiilor optime de studiu în vederea dezvoltării de competențe și abilități în domeniul științelor prin creare unor laboratoare de specialitate (fizică, chimie, biologie).

Argumente pentru ținta aleasă:

Baza materială a școlii reprezintă unul dintre cele mai importante elemente ale procesului educativ. Societatea actuală, bazată pe tehnologie, influențează atât profesorul, cât și elevul. În această situație rolul laboratoarelor de informatică, fizică, biologie, chimie, etc, este nu doar de actualitate, ci esențial pentru pregătirea tinerei generații. În contextul autorizării specializării ”Ştiințe ale naturii” începând cu anul școlar 2022 – 2023 se impune existența unei baze materiale adecvate.

Opțiunea strategică 1: realizarea unui învățământ axat pe metode active și strategii centrate pe elev

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE	REZULTATE AȘTEPTATE
Înființarea unei specializări la liceu	Demararea procedurii de obținere a autorizației de funcționare provizorie pentru specializarea ”Ştiințe ale naturii”	Directori, CEAC	Documentație ARACIP	Decembrie 2021	Planul de școlarizare 2022 -2023 cu 2 clase, 1 profil Uman – Filologie și 1 profil Real – Științe ale naturii	Satisfacerea nevoilor elevilor și părinților
Dotarea claselor cu aparatură modernă și table interactive	Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor	Managerii LTP, dirigenții claselor, Asociația părinților	Fonduri extrabugetare	Pe parcursul anilor școlari	Săli se clasă moderne	Îmbunătățirea climatului instructiv-educativ
Realizarea unei	Colaborarea cu	Managerii LTP	Fonduri obținute de la	După aprobarea	Aprobarea proiectului,	Satisfacerea nevoilor



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC COMUNA PERIAM
Str. Magnoliei, nr. 2, tel/fax: 0257375024, cod fiscal: 4605668
e-mail: liceul_teoretic_periam@yahoo.com

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE	REZULTATE AȘTEPTATE
(reabilitarea) săli de sport dotate complet	autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru realizarea sălii de sport	Consiliul local	autoritățile locale, proiectul sălii de sport	proiectului și obținerea fondurilor, în termenii stabilități de constructor	obținerea fondurilor, realizarea și recepția sălii de sport	elevilor și părinților
Refacerea cabinetelor și a laboratoarelor	Colaborarea cu autoritățile locale, părinți, sponsori, în vederea repartizării fondurilor pentru refacerea laboratoarelor și cabinetelor	Managerii LTP, Consiliul local	Fonduri obținute de la autoritățile locale, fonduri obținute prin proiecte de finanțare	Pe parcursul anilor școlari	Asigurarea mijloacelor didactice și a mediului școlar	Creșterea gradului de satisfacție al profesorilor și elevilor
Mărirea și împrospătarea fondului de carte al bibliotecii liceului, inclusiv carte electronică.	Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe,	Managerii LTP, bibliotecar.	Fonduri extrabugetare, donații	Periodic	Actualizarea fondului de carte al bibliotecii	Bibliotecă școlară modernă și cu un fond bogat de carte.
Realizarea unui foișor pentru educație outdoor.	Obținerea de fonduri prin realizarea de proiecte de finanțare	Managerii liceului, contabilul-șef, Asociația părinților	Fonduri obținute prin proiect de finanțare	Conform calendarului	Finalizarea și recepția foișorului	Un spațiu care să satisfacă elevii și angajații școlii

Opțiunea strategică 2: realizarea cadrului adecvat pentru educație de calitate

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE	REZULTATE AȘTEPTATE
Extinderea bazei	Refacerea	Profesorii diriginți	Instructajul PSI, SSM,	La începutul fiecărui	Inventar complet, lipsa	Grijă mai mare față de



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
LICEUL TEORETIC COMUNA PERIAM
Str. Magnoliei, nr. 2, tel/fax: 0257375024, cod fiscal: 4605668
e-mail: liceul_teoretic_periam@yahoo.com

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE	REZULTATE AȘTEPTATE
materiale existente	laboratoarelor; Introducerea la orele de dirigenie, orele de instruire PSI și SSM a normelor.	Profesorii care desfășoară ore în laboratoare și sala de sport	ROFUI, ROFUIP	semestru	stricăciunilor	baza materială a școlii din partea elevilor
Întreținerea bazei materiale existente	Monitorizarea și evaluarea administrării bazei materiale; Repararea stricăciunilor Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea școlii	Administrator, dirigintă, angajați responsabili cu păstrarea și întreținerea inventarului	Lista cu obiecte de inventar din fiecare încăpere	Permanent	Inventar complet, lipsa stricăciunilor	Întreținerea bazei material a școlii și utilizarea

T5. Diminuarea riscului de abandon școlar în rândul absolvenților de clasa a VIII-a și asigurarea continuității procesului educațional la nivel liceal.

Argumente pentru ținta aleasă:

În meseria de dascăl întâlnim multe exemple care se încadrează, din păcate, în categoria riscului de abandon școlar. Cauzele sunt multiple, uneori neatenția noastră și lipsa unei atitudini profesionale responsabile, alteori problemele particulare specifice fiecărui caz. De aceea trebuie să urmărim cu atenție factorii care determină acest fenomen, factori care se pot schimba de la caz la caz. Școala are misiunea de a asigura formarea și



dezvoltarea profesională a tuturor elevilor, deci trebuie să-i ajute pe elevi să-și cunoască trecutul, să înțeleagă prezentul, să conștientizeze și să-și asume viitorul.

Opțiunea strategică 1: realizarea cadrului adecvat pentru educație de calitate

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE	REZULTATE AȘTEPTATE
Autocunoașterea	Aplicarea și interpretarea testelor de aptitudini la orele de consiliere sau în cadrul cabinetului psihopedagogic	Dirigenții Consilierul școlar	Teste de autocunoaștere	La început de ciclu (clasa a -IX-a)	Chestionare care să confirme/infirme nivelul de autocunoaștere în rândul elevilor	Cresterea gradului de autocunoaștere
Identificarea situațiilor problemă și analizarea posibilităților de rezolvare.	Discuții individuale și colective; Vizite la domiciliu	Dirigenții Consilierul școlar Conducerea școlii Părinți implicați	Timp, materiale specifice.	Permanent	Consultanță psihopedagogică.	Reducerea riscului de abandon.
Conștientizarea unor aptitudini la elevi	Dezbateri la orele de consiliere privind aptitudinile și alegerea carierei	Dirigenții Consilierul școlar	Teste de aptitudini	Pe parcursul claselor de liceu-clasele V - VIII	Consultanță psihopedagogică cu rolul de a confirma/infirmă prezența unor aptitudini la elevi	Cresterea gradului de cunoaștere a aptitudinilor proprii
Dezvoltarea aptitudinilor elevilor,	Desfășurarea de activități non-formale, extrașcolare, crearea de situații de învățare care să valorifice și să dezvolte aptitudini diverse ale elevilor	Dirigenții Consilierul școlar	Resurse financiare, Timp, materiale specifice	Pe parcursul claselor gimnaziu	Dezbateri cu elevii	Formarea aptitudinilor de nivel înalt la elevi



Opțiunea strategică 2: utilizarea unui sistem eficient de comunicare

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	RESURSE	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE	REZULTATE AȘTEPTATE
Informarea elevilor privind ofertele educaționale din diverse școli.	Vizite la LTP și alte licee.	Dirigintii, profesori de diverse specialități	Timp, resurse materiale, broșuri informative, etc.	Anual, în cadrul saloanelor de oferte educaționale	Chestionarea elevilor privind ofertele educaționale la nivel de liceu .	Cresterea numarului de elevi de clasa a VIII-a care raman la nivel liceal în Liceul Teoretic Periam
Descoperirea intereselor elevilor referitor la alegerea justă a carierei.	Vizite la diferiți agenți economici, firme, alte locuri de munca din diverse domenii.	Diriginții claselor.	Resurse financiare, de timp.	Lunar, ca activități extrașcolare dar și în cadrul programului „Școala altfel”.	Dezbateri în urma vizitelor întreprinse.	Creșterea numărului de elevi care beneficiază de o orientare școlară cât mai justă.
Accesarea mobilităților interne și europene pentru stagii de practică.	Scrierea proiectului Găsirea partenerilor Instruirea culturală și lingvistică a participanților Atestarea competențelor obținute.	Responsabilul cu proiecte.	Informaționale, financiare, de timp.	Conform calendarelor europene și naționale.	Numărul de proiecte accesate / implementate Numărul de mobilități realizate .	Creșterea numărului de elevi care beneficiază de mobilități interne și europene.
Suștinerea performanțelor elevilor cu aptitudini dezvoltate.	Pregătire suplimentară; Participare la activitățile Centrelor de Excelență.	Responsabili comisiei metodice.	Resurse umane	Permanent	Număr de concursuri și olimpiade la care participă școala.	Cu 10% mai multe premii.



7. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

1. Acțiuni de implementare

Pentru implementarea cu succes a strategiei se va avea în vedere:

- ✓ Transformarea strategiei în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. la 6 luni);
- ✓ Participarea la procesul de operaționalizare a fiecărui membru al proiectului și comunicarea eficientă în cadrul echipei de proiect;
- ✓ Realizarea unei liste de responsabilități pentru fiecare membru al echipei de proiect;
- ✓ Desemnarea, prin Consiliul de administrație, a directorului ca persoană responsabilă pentru implementare strategiei și pentru raportarea schimbărilor intervenite în implementare.

2. Monitorizare și evaluare

Monitorizarea presupune o activitate permanentă de înregistrare a progresului (gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele), costurilor, dar și a calității, pe baza unor grile de monitorizare cu indicatori de performanță specifici fiecărei activități, negociate și acceptate prin stabilirea planurilor operaționale.

Evaluarea trebuie să aibă în vedere stabilirea raportului dintre performanța obținută și cea intenționată, pentru a putea corecta rezultatele în sensul dorit și trebuie aplicată nu numai procesului (activităților), educabililor, profesorilor și managementului de proiect, dar și impactului proiectului asupra mediului intern și extern.

Evaluarea se va centra pe „valoarea adăugată”, pornind de la analiza punctelor tari / slabe, a nevoilor în educație și se va realiza printr-un portofoliu de evaluare care trebuie să conțină:

- ✓ declarații de politică a școlii în domeniul evaluării performanțelor elevilor, profesorilor, programelor educaționale;
- ✓ proiect de dezvoltare instituțională, planuri manageriale: al școlii, pe comisii;
- ✓ rapoarte de activitate ale conducerii școlii, ale responsabililor comisiilor metodice, ale comisiilor de lucru;
- ✓ fișe de autoevaluare, interevaluare;
- ✓ modele de interviu;
- ✓ chestionare pentru elevi, părinți, profesori;
- ✓ fișe de apreciere formulate în termeni de competențe ;
- ✓ rapoarte financiare și narrative, în urma finalizării unui proiect;
- ✓ înregistrări ale activităților;
- ✓ produse ale activităților.

Evaluarea trebuie să treacă prin toate etapele acestuia, dar în sens invers demersului de proiectare, căutând cauzele nerealizării performanțelor spre analiza de nevoi și management. „Feed-back-ul” este asigurat prin întâlnirile cu toate grupurile țintă și cu partenerii sociali.