

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
Liceul Teoretic, comuna Periam, jud.Timiș
Str.Magnoliei, nr. 2, tel/fax 0256375024 , cod postal: 307315
e-mail: liceul_teoretic_periam@yahoo.com

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2016-2020

Revizuit 2018-2019

Echipa de proiect:

Prof. Ușvat Viorica-director (coordonator)

Prof. Hojda Diana-Mihaela-director adjunct

Prof. Țurcaș Loredana-responsabil CEAC

Prof. Ciapa Valentin-coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare

Revizuit, dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral al Liceului Teoretic

Periam din*1.10.2018*.....

Aprobat în Consiliul de Administrație al Liceului Teoretic Periam din.....*2.10.2018*.....

CUPRINS

1. COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

- 1.1. Argument
- 1.2. Contextul legislativ

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- 2.1. Contextul european
- 2.2. Contextul național
- 2.3. Contextul local

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

- 3.1. Repere generale despre unitate
- 3.2. Scurt istoric al unității școlare
- 3.3. Ambianța și comunicarea în școală
- 3.4. Cultura organizațională

4. ANALIZA SWOT

5. ANALIZA PESTE

6. NEVOI IDENTIFICATE

7. COMPONENTĂ STRATEGICĂ

- 7.1. Prognoza
- 7.2. Misiunea
- 7.3. Viziunea
- 7.4. Tinte/Optiuni strategice

1. COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

1.1. Argument

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Liceului Teoretic Periam în perioada 2016 – 2020. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani, ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de bacalaureat, modificarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii. Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

An de an observăm că ne confruntăm cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă; ea poate emana numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de bază al oricărei activități cognitive.

P.D.I.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în UE. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society). În mod deosebit, învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă, absolută, impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazate pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil. Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate. Școala devine astfel

perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2016-2020 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Planul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic Periam este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între liceele naționale;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale.

Ne dorim ca acest PDI să reprezinte voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior; ofertă educațională cu accent pe studierea intensivă a informaticii și a limbilor străine, menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.

Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul școlii pe care o reprezentăm.

1.2. Contextul legislativ

Acest Plan de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

6. **Legea 29/2010** pentru modificare și completarea Legii nr.35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ.
7. **H.G. nr. 1395 /28.12.2010-** privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale , pe baza standardelor de cost pe elev/preșcolar.
8. Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005 ,cu modificările și completările, aprobate prin Legea nr.87/2006 și OUG nr. 75/2011;
9. Regulamentul de organizare si funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005 și ordinul M.E.C.T.S nr. 4607/28.06.2012 pentru completarea ROFUIP ;
10. **O.M.Ed.C. nr.5021/23.09.2005** privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
11. **O.M.E.C.T. 1409 /29.06.2007** cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
12. **LEGEA nr.272/2004**-privind protecția și promovarea drepturilor copilului
13. **O.M.E.C.T.S nr. 5298/ 7.09.2011-** pentru aprobarea Metodologiei privind examinarea stării de sănătate a preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ de stat, privind acordarea asistenței medicale gratuite și promovarea unui stil de viață sănătos.
14. **ORDIN nr. 6694/20.12.2011** privind aprobarea Instrucțiunilor pentru fundamentarea cifrei de scolarizare si stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru anul scolar 2012-2013;
15. **ORDIN M.E.C.I nr.5132/10/09/2009** privind activitățile specifice funcției de Diriginte, adresa M.E.C.T.S nr. 44366/10.09,2010 referitoare la activitățile specifice funcției de diriginte la învățământul primar, adresa M.E.C.T.S nr. 46267/280.09.2010 referitoare la activitățile specifice funcției de diriginte la învățământul preșcolar
16. **O.M.E.C.T.S. nr.5561/7.10.2011** - Metodologia formării continue ;
17. **ORDIN nr. 3158/05.02.2010** privind modificarea si completarea OMECT 4316/2008 privind

... și a activității psihopedagogice în vederea certificării pentru profesia didactică

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1. Contextul european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculumului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

2.2. Contextul național

Premisa politicii M.E.N.C.Ș. privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe **zone critice**, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) Curriculum:

• Curriculum la decizia școlii (CDS) – redus ca pondere față de nevoile și interesele

b) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- Consilierea și orientarea nu au efectele scontate, iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

c) Conducere și administrare:

- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- Se încalcă separarea funcțiilor „deliberativă” și „executivă”, prin faptul că directorul școlii este și presedintele CA.

d) Resursele umane:

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului.
- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.
- Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

e) Politicile de finanțare:

- Imposibilitatea finanțării coerente, pe bază de formule și standarde, din cauza constrângerilor legislative.
- Circuitul încă greoi de finanțare a unităților școlare.
- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.
- Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor nu este suficient de credibil și de eficient pentru a oferi o bază obiectivă procesului decizional.

2.3. Contextul local

Istorie

„Comună mare, cu aspect de orășel, peste 5.000 locuitori, majoritate germani, apoi români și puțini maghiari. Sediul de plasă. Viața economică foarte dezvoltată, este și un însemnat centru industrial și comercial. Străzile largi, îngrijite, trotuare pavate, lumină electrică, câteva edificii publice impozante. Hotel și restaurant în piața centrală.”

Economie

Periamul este unul din cele mai mari sate din județul Timiș, cu rol polarizator, de servire și influențare a satelor din jur, cu funcții agro-industriale și o clară evoluție urbană.

Demografie

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Periam se ridică la 4.505 locuitori, în creștere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 4.464 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (83,68%). Principalele minorități sunt cele de romi (7,39%), germani (2,15%) și maghiari (1,58%). Pentru 4,11% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (81,13%), dar există și minorități de romano-catolici (7,3%), penticostali (3,8%), greco-catolici (1,29%) și bapțiști (1,13%). Pentru 4,22% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

Turism

Zona de agrement Periam Port a fost un cătun care a devenit un sat de vacanță pe malul râului Mureș. Plaja care ieșe în fiecare an atrage mulți turiști. Pescuitul sportiv este un alt punct de atracție al zonei de agrement. Primăria comunei Periam a implementat în parteneriat cu Primăria orașului Mako (Ungaria), un proiect de dezvoltare a turismului transfrontalier prin Programul Cooperare Transfrontalieră Ungaria-România 2007-2013 intitulat "Ecoturul Mureșului inferior între Periam Port și MAko" în cadrul căruia se organizează ture cu canoe pe Mureș, drumeții în Lunca Mureșului și ture cu bicicleta pe digul Mureșului.

Ecologie

Primăria comunei Periam a implementat în parteneriat cu Primăria orașului Mako (Ungaria), un proiect de educație ecologică prin Programul Cooperare Transfrontalieră Ungaria-România 2007-2013 intitulat "Punte ecologică între Mako și Periam" în cadrul căruia s-a construit un info-centru ecologic și două puncte de observație a faunei și florei în zona Periam Port. În fiecare an comuna Periam participă la acțiunea de ecologizare "Let's do it Romania!". Zona de agrement Periam Port face parte din Parcul Natural Lunca Mureșului.

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.2. Scurt istoric al unității școlare

Dupa victoria asupra turcilor dobandita de Eugen de Savoia an 1715, Banatul, deci si comuna Periam, devine parte a Imperiului Habsburgic. In urma Legii ordinii școlare generale, decretata de amparateasa Maria Therezia an 1744, devin obligatorii șase ani de școala pentru copii intre 6 si 12 ani.

Prima cladire a școlii din comuna Periam era in strada mare si dateaza din 1772. Era o cladire fara etaj langa actuala casa parohiala, romano-catolica. Prin 1780 existau 281 de copii școlari, care erau instruiti la citire, scriere, șocoteli elementare si religie. Aceasta cladire nu mai exista astazi. Dar, pe acelasi loc s-a ridicat in 1843 o cladire cu etaj, asa numita „școala de baieti”. Tot in acelasi an se anfiinteaza prima clasa de fete.

Școala mica din centru a fost mai intai școala romaneasca. Constructia ei a fost initiata de revizorul școlar stefan Mihailescu si dr. Latia. Constructia cladirii a fost finantata 99% de statul roman, iar in 1933 se face inaugurarea festiva in prezenta ministrului anvatamantului de atunci, Constantin Angelescu. La inceput școala avea 3 clase si o locuinta pentru invatator. Primul invatator era stefan Mihailescu. Dupa 1933, devine școala cu șapte clase.

Vis-a-vis de biserica veche se ridica in 1857 școala generala cu un etaj, care se numea „școala de fete”. Acestea erau educate, incepand cu anul 1860, de calugarite, deci școala devine de confesiune romano-catolica. Dupa 1860 se construiește cladirea cu patru clase din curtea școlii generale, folosita mai tarziu ca gradinita. Constructia acestei cladirii a fost finantata din mijloacele personale ale episcopului romano-catolic Alexander Bonnaz. In 1888 se marește aripa școlii generale cu un etaj. In acest timp frecventau școala 326 de baieti si 319 fete.

In 1907 se cumpara de catre comuna terenul pe care sta actual liceul. In 1911 se incepe construirea cladirii dupa planurile arhitectului Erwin Otto Sarkany din Budapesta. Cladirea gazduia mai intai școala cetateneasca pentru baieti, iar primul director al școlii a fost Simion Radius din Oravita.

In 1912 de 1 septembrie, cladirea liceului este terminata si data in folosinta. Între 1912-1919, școala este cetateneasca de stat cu limba de predare maghiara, conformandu-se legii maghiarizarii initiata de Apponyi. Dupa 1919, devine școala cu limba de predare germana, avand insa si o sectie romana. Primii invatatori romani atestati sunt: Teodor Bucurescu si Eleftera Ștefan.

In cartierul Haulik (langa gara), exista anca o școala cu 169 de baieti si 146 de fete, la care se adauga 80 de elevi externi. Deci, an total, Periamul avea in acel an 1040 de elevi. școala din Haulik, cladita an 1853, era o constructie finantata din mijloacele cetatenilor, care locuiau in acel cartier. Aceasta școala a existat pana an 1980, cand ruinele ei au fost anlaturate.

Prin legea din 15.05.1928, școala se transforma in gimnaziu. Pana in 1935, limba de predare era germana, dupa se impune tot mai mult limba romana. Dupa 1945, se desfiinteaza

înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, director adjunct, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent), cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- ☐ Director – personal didactic și nedidactic;
- ☐ Director – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);
- ☐ Director – părinți (prin profesori și diriginți sau direct).

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul, directorul adjunct; de mai multe ori întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor).

Comunicarea directorului Liceului Teoretic Periam cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

3.4. Educația incluzivă

Educația incluzivă este un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop exploatarea resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor persoanelor din cadrul unei comunități, o societate pentru toți în care fiecare se simte parte a acesteia.

Principii:

- ❖ Diferențele dintre oameni sunt normale!
- ❖ Diferențele conduc la progres!
- ❖ Diferențele presupun respect, nu toleranță și nici milă!

Integrarea este procesul de asimilare a elevului în cadrul învățământului normal, proces prin care elevul se adaptează școlii în timp ce aceasta rămâne, în cea mai mare parte, neschimbată.

Incluziunea presupune ca școlile și sistemul educațional, în general, să se schimbe și să se adapteze nevoilor elevului.

Liceul Teoretic Periam este o școală incluzivă, în care se asigură o educație pentru toți copiii și reprezintă mijlocul cel mai eficient de combatere a atitudinilor de discriminare. Elevii

3.4. Cultura organizațională

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, intelectualism, rutină, conservatorism și automulțumire, dar sunt izolate și potențează prin afirmarea lor pe cele de dinainte.

Consiliul de administrație a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare pot spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc.

Directorul trebuie să fie un exemplu de profesionalism și competență, să ofere o largă autonomie profesorilor, să facă aprecieri obiective și bine argumentate la adresa acestora, să îi sprijine în toate demersurile și să evite un control strict birocratic.

Școala noastră pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educaționale:

- ✦ îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări pozitive;
- ✦ aspirațiile elevilor nu trebuie îngrădite, iar profesorii trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- ✦ respectarea intereselor și opțiunilor elevilor printr-un curriculum variat, deschis preocupărilor lui, dar și nevoilor comunității locale;
- ✦ pregătirea adolescentului pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

În ceea ce privește cultura organizațională a elevilor, elevii sunt învățați și îndrumați să respecte reguli de comportare civilizată, de comunicare, de respect reciproc, să manifeste grijă și protecție față de colegi. Relația dintre cadre didactice și elevi se bazează pe respect și încredere. Fiind la vârsta la care au nevoie de exemple, profesorii școlii se străduiesc să fie modele demne de urmat în viață. Elevii și părinții sunt dornici de a obține rezultate foarte bune, de finalizarea liceului cu obținerea examenului de bacalaureat. Elevii sunt stimulați pentru a-și pune în valoare personalitatea și creativitatea, potențialul lor fizic, psihic, emoțional și spiritual, în drumul devenirii lor.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulatîv, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea

4. ANALIZA SWOT

Puncte tari ale școlii:

- promovarea unui management eficient și profesional care permite gestionarea reformei la nivelul școlii
- asigurarea unui climat deschis inovației și creativității
- încadrarea cu personal didactic calificat și titular în mare majoritate
- colectiv didactic valoros, calitățile definitorii fiind seriozitatea, perseverența și conștiinciozitatea
- spații de școlarizare moderne dotate corespunzător
- bibliotecă dotată cu peste 18000 de volume de carte
- colaborare foarte bună cu comunitatea locală și cu alte instituții și organizații locale
- procent mare de elevi cu performanțe deosebite la învățătură
- rezultate bune la examenele naționale
- procent mic de elevi cu abateri disciplinare
- numărul mare de elevi participanți și premianți la concursuri școlare
- directori formați în management educațional
- asigurarea unui climat de colaborare destins între toate cadrele didactice.

- derularea unor proiecte privind reducerea abandonului școlar și educație interculturală

- stabilirea C.D.S.-ului în funcție de cerințele și nevoile de instruire ale elevilor și părinților (opționale atractive de informatică, limba engleză, matematică distractivă etc.)
- ofertă complexă a activităților extrașcolare-revista școlii, formații artistice, club sportiv-volei, handbal
- beneficierea de consultanță specializată în utilizarea laboratorului de informatică (adminstrator calificat);

- spațiul de învățământ este limitat (lipsa spațiului pentru o sală de pregătire suplimentară, sală de festivități, săli de clasă)
- nu sunt amenajate corespunzător cabinetele școlare (geografie, istorie, limba română, limbi străine);
- inerția unor cadre didactice în schimbarea atitudinii prin utilizarea metodelor activ-participative la clasă;
- unele dintre materialele didactice din dotarea școlii sunt uzate;
- 40% din resurse materiale nu sunt adaptate unui studiu individualizat eficient;
- nu există soft educațional pentru majoritatea disciplinelor din planul cadru;
- insuficienta utilizare de către unele cadre didactice a materialelor didactice achiziționate;
- slaba implicare a părinților în problemele școlii (în special părinții elevilor cu rezultate slabe la învățătură);
- lipsă de comunicare și de colaborare între profesori, precum și între cadrele didactice-elevi-părinți;
- teama pentru înscrierea elevilor claselor a XII-a la examenul de bacalaureat;
- rata de promovabilitate la examenul bacalaureat destul de scăzută;
- rată scăzută de participare la examenul de bacalaureat;
- absența unui psiholog școlar;
- inexistența unei platforme digitale pentru stabilirii aptitudinilor vocaționale și profesionale;
- slaba informare cu privire la consilierea în carieră;
- lipsa motivației învățării care poate duce la superficialitate și dezinteres în rândul elevilor;
- rata ridicată a abandonului școlar la elevii de etnie romă la ciclul gimnazial;
- rata crescută de repetenție și absenteism în rândul elevilor de etnie romă la ciclul gimnazial;
- tendința de marginalizare și autoexcludere în rândul elevilor de etnie romă la ciclul

- inutilizarea unor practici de predare eficiente în toate sălile de clasă.

Puncte slabe ale comunității:

- numărul mare de șomeri în rândul populației de vârstă a doua și a populației de etnie rromă;
- majoritatea tinerilor își caută un loc de muncă în municipiul reședință de județ, în localitățile învecinate, sau în străinătate.

Oportunități:

- o deschidere a unor instituții înspre școală- relații bune de colaborare și parteneriat cu I.S.J. Timiș, cu părinții și comunitatea locală;
- posibilitatea realizării unor parteneriate educaționale între școală și societățile comerciale din zonă, între școală și poliție, primărie, biserică și Direcția județeană pentru protecția copilului, cu instituții de învățământ superior;
- existența unor proiecte educaționale în care școala sa fie implicată;
- existența unor programe de consiliere emoțională și vocaționale prin intermediul coaching-ului;
- programe existente la nivel local și în derulare pentru îmbogățirea bazei materiale;
- există resurse financiare pentru activități de remediere educațională (meditații, consultații) prin Proiectul Rose;
- există pe piață platforme digitale pentru stabilirii aptitudinilor vocaționale și profesionale;
- interesul autorităților și comunității locale pentru încheierea unor parteneriate.
- poziția geografică, peisajul și clima fac localitatea atractivă pentru construcția de vile de vacanță (Periam Port);
- existența Parcului Natural Lunca Muresului;
- existența unei suprafețe mari cultivate cu pomi fructiferi, precum și a unor suprafețe de

- risc social, ca urmare a stabilirii domiciliului părinților în străinătate;
- scăderea interesului pentru studiu, în general, la nivel de țară;
- nefrecventarea școlii de către elevii cu posibilități materiale reduse în special rromi și creșterea numărului de abandonați la ciclul gimnazial;
- scăderea interesului părinților în rezolvarea problemelor școlii;
- slaba implicare a părinților în problemele școlii (în special părinții elevilor cu rezultate slabe la învățătură);

5. ANALIZA PESTE

Analiza PESTE a permis conducerii școlii să cunoască și macromediul în care își desfășoară activitatea. Analiza factorilor politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici a permis dezvoltarea unei viziuni și a unei misiuni mai largi și mai cuprinzătoare a coordonatelor care trebuie luate în vedere pentru a asigura calitatea educației furnizate de școală.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, legislativi și de autonomie, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(ELA) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Teoretic Periam:

POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia

celor pe support electronic presupune existența unei anumite infrastructuri în domeniu, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului).

Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi -Programul guvernamental „Lapte – Corn”, Programul „Euro 200”.

Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională.

Deschiderea promovată de Primăria Periam și agenții privați din comună a determinat dezvoltarea localității din punct de vedere economic. Politica de acordare a autonomiei decizionale și manageriale a autorităților școlare promovate de M.E.N. a relansat procesul de modernizare și eficientizare a învățământului românesc în general și, a celui din comuna Periam în special.

Dezvoltarea noilor tipuri de politici educaționale în ceea ce privește finanțarea învățământului din mediul rural sunt noi oportunități pentru dezvoltarea continuă și constantă a învățământului periamoșan.

ECONOMIC

Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun.

Creșterea numărului agenților economici privați din comună și din zonă, a creat locuri de muncă. În zonă s-au dezvoltat fabrici care au nevoie de mână de lucru calificată și bine pregătită în prestări servicii, muncitori în diverse domenii de utilitate tehnică.

Școala noastră oferă absolvenți de gimnaziu care-și pot continua studiile la licee cu profiluri diferite pentru a obține o pregătire profesională corespunzătoare desfășurării activităților din aceste domenii.

TEHNOLOGIC

Majoritatea locuitorilor din comuna Periam au televizoare având acces printr-o firmă de cablu la televiziune, fiind recepționate peste 20 de posturi de televiziune națională și internațională.

Locuitorii comunei mai comunică cu ajutorul telefoniei fixe, mobile, fax și internet. Faxul și internetul sunt deținute de școală, primărie și toți agenții privați din comună, numărul de calculatoare personale deținut de locuitorii comunei fiind apreciabil.

Spații utilizate cu materiale pentru formarea continuă există doar în școală, cabinetul de informatică fiind dotat cu calculatoare, iar în unitate existând laptop-uri, videoproiectoare, ecrane de proiectie și o camera de filmat. Alte spații de formare pe diferite componente de ordin practic există la agenții economici privați din comună.

ECOLOGIC

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare.

Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Activitățile din școală au loc în sălile de clasă, în sala de sport și pe terenul de sport. Prin activitățile specifice procesului de învățare nu se afectează în nici un mod mediul înconjurător.

6. NEVOI IDENTIFICATE

- Promovarea unei exigențe sporite în actul managerial în cazul reticenței față de nou și schimbare;

- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare;
- Analiza cauzelor, promovarea de măsuri cu privire la rezultatele slabe înregistrate de către elevi la testarea națională;
- Conștientizarea autorităților administrative locale cu privire la alocarea resurselor financiare și materiale necesare pentru realizarea de condiții decente de desfășurare a procesului didactic atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice;
- Respectarea de către autoritățile locale a legislației privind decontarea navetei cadrelor didactice.

7. COMPONENTĂ STRATEGICĂ

7.1. Prognoza

a. CURRICULUM

- Model educațional nou, atractiv flexibil (nivel gimnazial și liceal);
- Creșterea numărului de activități extracurriculare și diversificarea celor opționale.

b. DOMEDIUL SOCIO-UMAN

- Pregătirea foarte bună a personalului didactic și nedidactic;
- Inițiativă, creativitate și originalitate în actul didactic;
- Asumarea responsabilității în realizarea obiectivelor.

c. BAZA MATERIALĂ

- Finalizarea lucrărilor de modernizare și reabilitare;
- Achiziționarea obiectelor pentru dotare;
- Creșterea cantității și calității materialelor didactice confecționate sau achiziționate.

d. DOMENIUL ECONOMICO-FINANCIAR

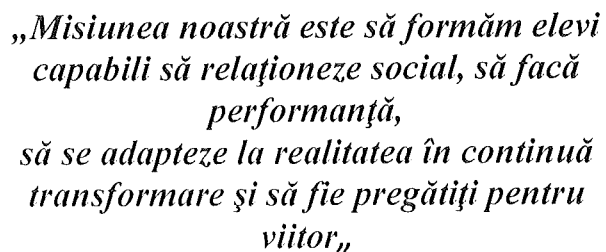
- Strategii elaborate și implementate adecvat;
- Realizarea parteneriatelor cu finalitate stabilită.

Motto:

„Pentru fiecare om viața sa este o școală de la leagăn până la mormânt, tot ce suntem, ce facem, ce gândim, vorbim, auzim, dobândim, posedăm, nu este altceva decât o anumită scară pe care urcăm din ce în ce mai mult, spre a ajunge cât mai sus, fără însă a putea atinge vreodată suprema treaptă. „

(Comenius)

7.2. Misiunea



„Misiunea noastră este să formăm elevi capabili să relaționeze social, să facă performanță, să se adapteze la realitatea în continuă transformare și să fie pregătiți pentru viitor„

7.3. Viziunea

Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent, de aceea avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială, asigurând un mediu școlar incluziv, în care să aibă acces toți copiii din comuni

- Monitorizarea activității procesului instructiv-educativ
- Aplicarea corectă a curriculum-ului național și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia școlii
- Încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă
- Soluționarea și eliminarea eventualelor conflicte
- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea
- Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune
- Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului, recomandat de ARACIP, nu numai prin existența comisiilor în școli ci și prin existența unui progres real de calitate de la o perioadă la alta

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul- a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

- Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- Cooperarea– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

- Asigurarea unui sistem educațional bazat pe onestitate, deschidere, integritate și respect din partea tuturor participanților: profesori, elevi, părinți și autorități;

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită:

1. Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice, responsabilitate și profesionalism;
2. Crearea unui climat socio-afectiv securizant în spațiul școlar;
3. Realizarea cooperării reale în cadrul școlii între profesor-profesor, profesor-elev etc. și între școală și comunitate (școală-familie, școală-instituțiile cu responsabilități educaționale), vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;
4. Promovare “imaginii școlii” prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi – profesori;

7.5. Ținte propuse și programe alocate

Ținta I : Sprijinirea performanței la elevi

Program 1.1: Dezvoltarea cabinetului de informatică

Program 1.2: Implicarea școlii în Proiecte educaționale naționale și internaționale

Program 1.3: Activități remediale la materiile de examen pentru creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat și pentru creșterea ratei de promovare a acestuia

Ținta II : Dezvoltarea abilităților emoționale și de relaționare socială

Program 2.1: Implicarea elevilor în proiectarea și organizarea evenimentelor din cadrul școlii

Program 2.2: Revista școlii semestrială

Program 2.3: Încurajarea activităților extrașcolare în rândul elevilor

Program 2.4: Programe de activități de sprijin pentru elevi: coaching

Program 4.2: Eficientizarea învățării centrate pe elev prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice

Program 4.3: Utilizarea mijloacelor moderne de învățământ în cadrul lecțiilor

Ținta V : Îmbunătățirea relației școală – părinți

Program 5.1: Activități extracurriculare

Program 5.2: Lectorate cu părinții

Ținta VI : Promovarea imaginii școlii

Program 6.1: Dezvoltarea și promovarea brandului școlii

Program 6.2: Dezvoltarea spiritului de apartenență la școală

Ținta I : Sprijinirea performanței la elevi

Program 1.1: Dezvoltarea cabinetului de informatică, cu dotare performanță

Obiective:

- Realizarea unui opțional pentru elevi
- Pregătirea și îndrumarea elevilor pentru realizarea de performanțe în domeniul IT

Rezultate așteptate:

- Realizarea opționalului avizat de ISJ
- Eficientizarea capacităților de lucru în domeniul IT

Context: Dezvoltarea puternică a domeniului Tehnologiei Informației și a Comunicării

Program 1.2: Implicarea școlii în Proiecte educaționale naționale și internaționale

Obiective:

Obiective: creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat și creșterea ratei de promovare a acestuia

Rezultate așteptate:

- Creșterea cu 1 punct a mediei anuale la Limba și literatura română, la Matematică, Biologie, Istorie, Geografie.
- creșterea cu 15% a ratei de participare a examenului de bacalaureat la toate probele scrise în vederea promovării examenului de bacalaureat;
- creșterea cu 10% a ratei de promovabilitate la bacalaureat;

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Înlocuirea calculatoarelor din cabinetul de informatică cu altele mai performante	Eficiențizarea capacităților de lucru în domeniul IT	09-2018-01.2019	Director, director adjunct			
Dezvoltarea de parteneriate	Înscrierea școlii în două proiecte naționale.	01.2018-12.2019	Director, director adjunct Consilierul educative	ONG, ISJ,		
Proiect ROSE	Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat și creșterea ratei de	2016-2020 Implementare proiect 2017-aprilie	Membri echipei de proiect ROSE	Primăria/Cons. local Periam, Centrul de zi pt. rromi Biserica	Din suma de 70.000 Euro	Buget Proiect ROSE

	extrașcolare		matematică, Limbă și comunicare			
--	--------------	--	---------------------------------------	--	--	--

Ținta II : Dezvoltarea abilităților emoționale și de relaționare socială

Program 2.1: Implicarea elevilor în proiectarea și organizarea evenimentelor din cadrul școlii

Obiective:

- Elevii își vor dezvolta abilitățile organizatorice
- Elevii vor avea mai multă încredere de șine în urmă organizării cu succes a unor evenimente
- Elevii vor învăța să comunice și să lucreze în echipă

Rezultate așteptate:

- Evenimente organizate prin implicarea elevilor: Balul Bobocilor, , concursuri și spectacole folclorice, Miss Copilăria etc

Context:

În realitatea economică de azi, capacitățile organizatorice, de comunicare și de lucru în echipă sunt extrem de importante.

Indiferent de domeniul ales, existența acestor capacități are un impact pozitiv asupra accederii în carieră și în funcții de conducere.

Ațiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Stabilirea responsabilului	Decizia de numire	10.2018	Director adjunct	elevi	Nu necesită costuri suplimentare	
		10.2018	Responsabil	elevi	idem	

5. Feedback si reluarea periodica a punctelor 3-5	Chestionare, interpretarea lor	Dupa primul eveniment	Responsabil proiect Diriginți, Învățători CEAC		Costuri generate de multiplicarea chestionarelor	
---	--------------------------------	-----------------------	---	--	--	--

Program 2.2 : Revista școlii semestrială

Obiective:

- Dezvoltarea abilităților de comunicare scrisă în rândul elevilor
- Promovarea imaginii școlii

Rezultate așteptate:

- Diversificarea ofertei de reviste școlare
- Dezvoltarea capacităților de muncă în grup

Context:

În prezent, abilitățile de comunicare, în special cele de comunicare scrisă și de elaborare de documentație / proiecte / prezentări sunt foarte importante în multe domenii din piața muncii.

Actiuni	Indicatori de performanta	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Întalnirea echipei de proiect	Întalnirea	10.2018	Comisia Limba și Comunicare			
2. Stabilirea formatului revistei	Schița revistei	10.2018	Responsabilul Ariei			
3. Stabilirea partenerilor media	2 parteneri	10.2018	Curriculare Limba si Comunicare	Parteneri media, consiliul local		
4. Recrutarea elevilor din echipa de redactare	Câte 3 elevi din fiecare nivel de învățământ	10.2018	Professor coordonator jurnalism			
					Costuri	Sponsorii

Program 2.3.: Încurajarea activităților extrașcolare în rândul elevilor

Obiective:

- Dezvoltarea armonioasă a elevilor
- Dezvoltarea spiritului competitiv și de fairplay la elevi

Rezultate așteptate:

- Obținerea a cel puțin 5 premii în competițiile sportive în următorii 2 ani
- Cel puțin 25% din elevi să practice un mod periodic un sport

Context: numărul mare de copii cu probleme de sănătate cauzate de lipsă de mișcare. Imagini tv care prezintă comportamente agresive ale sportivilor și susținătorilor acestora.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. În cadrul activităților pedagogice și de sprijin, activități remediale la disciplinele de susținere examen bacalaureat vor fi însoțite de participarea la aproximativ 4-5 evenimente ce se vor desfășura în localitățile din împrejurimi: în Sănnicolau Mare, Jimbolia, Timișoara: vizite la expoziții, spectacole de film/teatru/operă, lansări de carte, vizite la muzeu etc.	-creșterea cu 10% a ratei de promovabilitate la bacalaureat până la finalul celor 4 ani de proiect; -creșterea cu 15% a ratei de participare a examenului de bacalaureat la toate probele scrise în vederea promovării examenului de bacalaureat până la finalul celor 4 ani de proiect	4 ani de proiect-implemen-tare 2017	Membrii echipei de proiect		Din suma de 70.000 Euro	Buget Proiect ROSE
2. Competiții între clase și școli din județ	Premii la competițiile interscolare	11.2018	Director, Profesori de	Școli din județ	Costuri legate de	Sponsorizari, Bugetul local

Obiectiv specific:

- dezvoltarea abilităților de viață la 80 de elevi de liceu/în 4 ani de proiect

Rezultate așteptate:

- adaptare la contextul școlar, social și profesional. gestionare de conflicte, abilități de comunicare interpersonală, abilități de lucru în echipă, de luare de decizii, de dezvoltare a inteligenței emoționale.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
I. Activitățile vor fi livrate în cinci module tematice (Comunicare interpersonală, Managementul conflictelor, Luare de decizii și leadership, Lucru în echipă, Inteligența emoțională).	-creșterea cu 10% a ratei de promovabilitate la bacalaureat până la finalul celor 4 ani de proiect; -creșterea cu 15% a ratei de participare a examenului de bacalaureat la toate probele scrise în vederea promovării examenului de bacalaureat până la finalul celor 4 ani de proiect	2017-2021 -în total 40 de săptămâni în 4 ani), totalizând un număr de 180 de ore/an (în total 720 de ore în 4 ani)	Alina Martin, psiholog școlar și psihoterapeut Ioana Szelemy, specialist în activitatea de coaching hipnoterapeut Veronica Budai, profesor-psihopedagog și psiholog clinician Membrii echipei de proiect		Din suma de 70.000 Euro	Buget Proiect ROSE

Rezultate așteptate:

- Descoperirea trăsăturilor relevante pentru orientarea în carieră, informarea asupra opțiunile școlare și profesionale și aflarea aflate alternativelor celor mai potrivite
- O mai bună informare asupra opțiunilor de continuare a studiilor
- Descoperirea competențele necesare admiterii într-o anumită instituție de învățământ superior.
- Elevii de liceu vor avea stabilit un plan de acțiune pentru admiterea la facultate
- 90% dintre elevi vor fi admiși în institute de învățământ superior;
- Creșterea numărului de elevi integrați pe piața muncii.

Context:

- În ultimii ani, ofertă pentru facultăți a devenit foarte bogată.
- Elevii trebuie să ia o decizie determinantă pentru viitorul lor, decizie care de multe ori este luată în necunoștință de cauza. Aspirățiile elevilor nu sunt întotdeauna în concordanță cu aptitudinile și competențele lor.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Stabilirea echipei responsabile	Echipa	Aprilie 2019	Membrii echipei de proiect		Costuri generate de achiziționarea platformei de orientare școlară și profesională din suma de 70.000 Euro	Buget-fonduri Proiect Rose

Realizare unei baze de date cu condiții de admitere și bibliografia pentru fiecare facultate	Baza de date	2019	echipa	Institutiile de învățământ superior		Buget-fonduri Proiect Rose
Feedback si evaluare	Numarul de elevi admiși la facultate	Sfârșitul fiecărui an școlar	-rapoarte trimestriale/ anuale; fișe ale evenimentelor culturale; -bază de date cu elevii participanți chestionare semestriale beneficiari direcți/părinți/cadre didactice; -statistici anuale cu promovabilitate/absolvire frecvență/abandon (la nivel de școală și la nivelul elevilor participanți la proiect); -fișă monitorizare progres școlar pentru acțiunile remediale; -promovarea activităților în mass-media (în Monitorul Primăriei Periam), pe rețelele de	Institutiile de învățământ superior, Elevi, părinți, echipa de proiect		Buget-fonduri Proiect Rose

- ☐ Elevii își aleg traseul profesional în funcție de aspirații și competențe.

Rezultate așteptate:

- ☐ Creșterea cu 10% a procentului elevilor admiși în învățământul liceal, superior care vor finaliza instituția la care s-au înscris.

Context:

- ☐ Ofertă educațională a institutelor de învățământ este foarte largă, dar informațiile date nu au întotdeauna corespondent cu realitatea.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Stabilirea echipei responsabile	echipa	01.2019/02.2019	Director Consiliul Profesoral	Instituții de învățământ superior	Costuri generate de elaborarea invitațiilor	Bugetul local
2. Aplicarea de chestionare pentru identificarea opțiunilor eleviilor din anii terminali	chestionare	02.2019	CEAC		idem	Bugetul local
3. Stabilirea planului de vizite	programul	03-04.2019	Consilierul Directorul adjunct	Facultăți din Arad și Timișoara		
4. Stabilirea de contacte cu Facultățile vizate	Minim 5 contacte	03-04.2019	Consilierul Directorul adjunct	Facultati din Arad și Timișoara	Costuri de deplasare	Bugetul local
5. Efectuarea vizitelor	5 vizite	05-2019	Directorul adjunct	Facultati din Ar si Tm	Costuri de transport	Bugetul local
6. Feed/back –ul, prin aplicarea de chestionare pentru a stabili în ce măsură au fost utile aceste întâlniri	80% dintre elevi si parteneri vor considera utile aceste activități	05-2019	CEAC	Facultatile vizitate	Costuri generate de elaborarea chestionarelor	Bugetul local

Rezultate așteptate:

- În 2 ani, actualii profesori debutanți să obțină examenul de definitivat
- În 4 ani, actualii profesori definitivati să obțină gradul II
- În 4 ani, actualii profesori cu gradul II să obțină gradul I

Context:

Numărul mare de profesori și învățători

- definitivat
- gradul II

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Implicarea comisiei de perfecționare în consilierea cadrelor didactice debutante privind cariera didactică	Înscrierea la examenul de definitivat	anual	Seful comisiei de perfecționare	Universității, Colegii pedagogice	Costuri de achitare a cursurilor de formare	Bugetul local
2. Participarea debutanților la lecții demonstrative susținute de profesori cu experiență	Activități metodice	lunar	Șefii comisiilor metodice	Învățători și profesori cu gradul I		

Program 4.2.: Eficientizarea învățării centrate pe elev prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice**Obiective:**

- Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor

Rezultate așteptate:

- Cadre didactice competente/ personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare
- creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare

Context:

- Numărul mare de profesori și învățători

- Creșterea eficienței actului de predare

Rezultate așteptate:

- 80% dintre profesori vor folosi la cel puțin 25% din lecții materiale didactice la CDI și multimedia
- 100% dintre profesori va susține cel puțin o lecție pe semestru în laboratorul de informatică

Context:

Elevii au abilități crescute de a opera cu ajutorul calculatorului.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Training cu profesorii pentru pregătirea de materiale în format ppt	profesori si învățători	Vacanța de primăvara	Director, responsabilul cu perfecționarea	CCD		
2. Training cu profesorii pentru folosirea tablei inteligente	Desfășurarea cursului	Vacanța de primăvară	Director, responsabilul cu perfecționarea	CCD		
3. Training cu profesorii pentru folosirea lecțiilor în format electronic	Folosirea lecțiilor	Vacanța de primăvară	Director, responsabilul cu perfecționarea	CCD		

Ținta V : Îmbunătățirea relației școală- părinți-comunitate

Program 5.1: Activități extracurriculare

Obiective:

- ☐ Realizarea de concursuri de proiecte care să vizeze organizarea de evenimente și acțiuni extrașcolare
- ☐ Includerea proiectelor realizate de elevi în Programul de activități al Consiliului Elevilor și realizarea lor conform planificării

Program 5.2: Lectorate cu părinții

Obiective:

- ☐ Realizarea unei mai bune comunicări între părinți și școală
- ☐ Finanțarea unor activități

Rezultate așteptate:

- ☐ 90% dintre părinți vor cunoaște în permanență situația reală a copilului lor
- ☐ Reducerea absenteismului
- ☐ Derularea unor activități extracurriculare în condiții optime

Context:

- lipsă unei bune colaborări între școală și unii părinți
- lipsă unor fonduri proprii școlii.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Implementarea pe site a sistemului (pagina de interfață, baza de date)	Sistem funcțional	08-09.2018				
2. Training cu profesorii care vor introduce datele în	80% dintre profesori au	09-10.2018	informatician			Bugetul local

6. Feedback și reluarea semestrială a procesului de acces – folosire- feedback		06.2019				
--	--	---------	--	--	--	--

Ținta VI : Promovarea imaginii școlii

Program 6.1: Dezvoltarea și promovarea brandului școlii

Obiectiv:

- Creșterea prestigiului școlii atât în comunitatea locală cât și la nivel județean;

Rezultate așteptate:

- Creșterea numărului de elevi care se vor înscrie în ciclul liceal.

Context:

- Mentalitate unor membri ai comunității în defavoarea reprezentanților școlii ca și instituție

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Rebranding - siglă, slogan, culori (2 culori), broșura, site	Siglă, sloganul, broșura	10.09.2018	Profesori de educație plastică, lb.română,informatică			
2. Reactualizarea permanentă a informațiilor de pe site	Site-ul	Permanent	Directori, informatician, consiliul elevilor			
3. Broșuri informative	broșuri	04.09.2018	Profesori diriginți			
4. Participarea la “Ziua portilor deschise “	festivitatea	1.04.2019	Directori,consilierul educativ, consiliul elevilor			

Context:

Brandul școlii este mult mai bine cunoscut în afară comunității prin implementarea proiectelor și prin promovarea activităților culturale în rândul elevilor

Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Excursii ca premii	2 excursii cu elevii din fiecare nivel de învățământ	Vacanța de vară	Director, director adjunct contabil șef,	Firma de turism Primaria Periam	Prețul excursiilor	Bugetul local
3. .Facilități suplimentare față de alte licee (acces la bază sportivă, informatică, CDI, atestatul de limbă germană)	Programe afișate	An școlar	directorii			
4. Participarea ansamblului "Muguri de Tezaur" la concursuri zonale, județene	Premii,diplome , cupe	2018-2019	Coordonatorii de grup		Costuri suportate	sponsorizări

7.6. Mecanisme și instrumente de implementare, monitorizare și evaluare

I. Implementarea

Acțiuni pentru implementarea cu succes a P.D.I.

- P.D.I. va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. o dată la 6 luni);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui angajat al liceului și se va realiza o comunicare eficientă cu toți factorii implicați.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare si strategii de motivare).
- Cele cinci ținte vor fi postate frecvent în locurile vizibile din colegiu.

II. Monitorizarea și evaluarea (modalități):

Studii:

- De impact: se va urmări atingerea țintelor propuse, efectele de lungă durată vor fi măsurate după expirarea actualului P.D.I, vor fi identificate schimbările pe care acest PDI le-a adus în școală.
- Asupra rezultatelor imediate: fiecare acțiune va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de îndeplinire a rezultatelor așteptate.

Beneficiari direcți: elevii

- ✓ Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:
 - Aprofundarea studiului valorilor civilizației române ca elemente fundamentale pentru și păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;
 - Programe de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a cel puțin două limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
 - Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
 - Dezvoltarea spiritului civic prin antrenarea elevilor în activități în parteneriat cu comunitatea locală;
 - Asigurarea unui număr cât mai mare de parteneriate cu instituții din țară și străinătate.

Beneficiari indirecti: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

- ✓ Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu. Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care, deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere al elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale:
 - Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculumului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;
 - Ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate.

	proiectul ui de dezvoltar e instituțio nală		metodice CEAC	e			
2.	Curriculu m la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adjunct	Respon sabili comisiilor metodice Profesorii diriginți	Semestru I I	Proiect CDȘ	Fișe de evaluare	Standarde de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	Respon sabil formare continuă	Pe parcursul derulării proiectul ui	Înscriere în baza de date a școlii	Statistica prezenței și absolvirii cursurilor	Nr. de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcționa litate a clădirii	Director adjunct	Diriginți, elevi, personal administra tiv	Săptămâ nal	Registrul de evidență a reparațiilor	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilo r pentru reparații curente
	Proiecte de parteneria t în derulare sau în pregătire	Director adjunct	Consilier educativ	Lunar	În baza de date a școlii	Analize, fișe de evaluare	Număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass- media	Director	Respon sabil Comisia de promovar e	Permane nt	În baza de date a școlii	Situații statistice	Dosar de presă
7.	Reorgani zarea planului	Director	Respon sabili comisiilor	Anual	Plan de școlarizare	Chestionar e, proiecte, analize	Introducere a învățământ

EVALUARE INTERNĂ

NR. CR T.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice CEAC	La finalul acțiunii	La nivelul comisiilor metodice	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor - fișe de aprobare a CDS propuse	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	Responsabilii comisiilor metodice CEAC Comisia de curriculum	Semestrial	În rapoartele semestriale și anuale	Analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medii și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director adjunct	CEAC Administrator patrimoniu	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de	Director adjunct	Consilier educativ	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Numărul de proiecte de

ea planului de școlariza re		ilii comisiilor metodice Profesorii diriginți		școlarizare	re, proiecte, analize	învățământului gimnazial
---	--	---	--	-------------	-----------------------------	-----------------------------

EVALUAREA EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISI-Timiș, MEN, ARACIP

:

Echipa de proiect:

Prof. Ușvat Viorica-director (coordonator)

Prof. Hojda Diana-Mihaela-director adjunct

Prof. Țurcaș Loredana-responsabil CEAC

Prof. Ciapa Valentin-coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]