

PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE)  
SCHEMA DE GRANTURI PENTRU LICEE

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN  
TÎMİŞ  
INTRARE NR. 333

AVIZUL INSPECTORATULUI ȘCOLAR	AVIZUL FACILITATORULUI
Județ/Municipiu: Timis/TIMISOARA  Discutat și avizat în ședința Consiliului de Administrație din data de: 16.01.2017  Nume, prenume reprezentant legal ISJ/ISMB: prof. Danielești Aura Codrula  Semnătura și semplila:   <i>el</i>	DATA 16.02.2017  Nume, prenume facilitator: JUGARIU SIMONA VIORICA  Semnătură:  Data: 13.02.2017

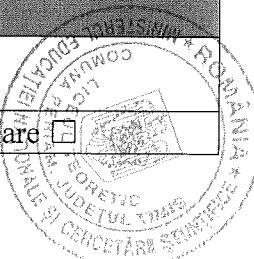
## FORMULAR DE APlicațIE

A. INFORMATII GENERALE DESPRE APPLICANT	
<b>A1. DATELE DE CONTACT ALE UNITĂII DE ÎNVĂȚĂMÂNT</b>	
Denumire unitate de învățământ	Liceul Teoretic comuna Periam
Cod SIIIR	3561106548
Adresă	Str.Magnoliei nr.2
Localitate	Periam
Județ	Timiș
Telefon fix/Fax	0256375024
Mobil	-
E-mail	liceul_teoretic_periam@yahoo.com
Pagină web	
<b>A2. REPREZENTANTUL LEGAL/DIRECTORUL LICEULUI</b>	
Numele și prenumele	UŞVAT VIORICA
Funcția	Director
Telefon fix/Fax	0256375024
Mobil	0744780799
E-mail	usvat.viorica68@gmail.com
<b>A3. PERSOANA DE CONTACT/COORDONATORUL DE GRANT</b>	
Numele și prenumele	USVAT VIORICA
Funcția (în liceu)	Director
Telefon fix/Fax	0256375024
Mobil	0744780799
E-mail	usvat.viorica68@gmail.com

<b>B. DESCRIEREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT</b>			
<b>B1.</b> Mediul în care funcționează unitatea de învățământ	RURAL		
<b>B2.</b> Filiera/profilul/specializarea claselor din unitatea de învățământ	Teoretică/uman/filologică Teoretică/real/matematică-informatică		
<b>B3.</b> Forma de organizare	Număr clase:	Număr elevi:	
Învățământ cu frecvență – zi	8	205	
Învățământ cu frecvență – seral	-		
Învățământ cu frecvență redusă	-		
<b>B4.</b> Numărul total al cadrelor didactice în anul școlar 2016-2017	Total:41	Femei:32	Bărbați:9
<b>B5.</b> Numărul elevilor înmatriculați în învățământul liceal în anul 2016-2017, din care	Total:207	Fete:111	Băieți:96
<i>Clasa a IX-a</i>	57	27	30
<i>Clasa a X-a</i>	54	32	22
<i>Clasa a XI-a</i>	50	24	26
<i>Clasa a XII-a</i>	46	28	18
<i>Clasa a XIII-a</i>			
<i>Clasa a XIV-a</i>			
<b>B6.</b> Numărul elevilor înmatriculați în învățământul liceal, în anul 2016-2017, aparținând grupurilor dezavantajate, precum:	Total:163	Fete:87	Băieți:76
<i>Elevi de etnie Romă</i>	15	7	8
<i>Elevi aparținând altor minorități</i>	6	1	5
<i>Elevi cu cerințe educationale speciale</i>	-		
<i>Elevi din familii cu venituri mici</i>	3	2	1
<i>Elevi având unul sau ambii părinți care lucrează în străinătate</i>	51	30	21
<i>Elevi care trăiesc în zone rurale sau alte zone în care nu există școli în proximitate</i>	88	47	41
<b>B7.</b> Numărul elevilor înscriși în clase terminale de liceu în anul școlar 2015-2016	Total:46	Fete:28	Băieți:18
<b>B8.</b> Rata medie de absolvire la finalul anului școlar 2015-2016	100%		
<b>B9.</b> Numărul absenților din seria curentă 2016 care au participat la examenul de bacalaureat 2016	39		
<b>B10.</b> Rata medie de promovare a examenului de bacalaureat 2016	56,41%		

**C. INFORMAȚII DESPRE PROIECT**

<b>C1.</b> Titlul Proiectului (și după caz, acronimul)			
<b>C2.</b> Categorie grant	Mic <input checked="" type="checkbox"/>	Mediu <input type="checkbox"/>	Mare <input type="checkbox"/>



<b>C3. Valoarea totală a finanțării solicitate (LEI)</b>	70.000 euro=315.000 lei		
<b>C4. Grupul țintă</b>			
Numărul estimat al elevilor participanți în proiect, defalcat pe ani	Anul 1:	120	
	Anul 2:	145	
	Anul 3:	165	
	Anul 4:	185	
Numărul estimat al elevilor participanți în proiect, aparținând grupurilor dezavantajate, defalcat pe ani	Anul 1:	72	
	Anul 2:	72	
	Anul 3:	82	
	Anul 4:	92	

#### D. DESCRIEREA PROBLEMEI (max. 2 pag.)

**D1. Realizați o analiză-diagnoză prin care să identificați problemele cu care se confruntă elevii liceului, precum și care sunt cauzele care determină: (i) rată a abandonului crescută; (ii) rată de absolvire scăzută; (iii) rată de participare scăzută la examenul de bacalaureat; (iv) rată de promovare a examenului de bacalaureat scăzută, în raport cu țintele propuse prin proiect**

**Problemele cu care se confruntă elevii liceului sunt:**

Școala are un rol deosebit în viitorul tinerilor noștri. Liceul nostru se confruntă cu diferite probleme, cum ar fi:

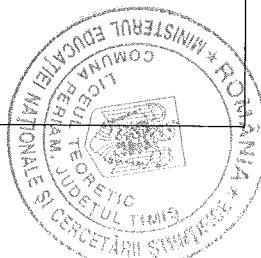
1. o rată de participare scăzută la examenul de bacalaureat, în special la profilul real/specializarea matematică-informatică;
2. o rată de promovare scăzută a examenului de bacalaureat;

**Cauzele ratei de participare scăzuta la examenul de bacalaureat ar fi**

- neîncrederea în forțele proprii ale elevilor, echipa de insucces a elevilor;
- parte din orele de consiliere sunt mai mult moralizatoare și mai puțin mobilizatoare;
- uneori, există o circulație deficitară a informației și blocaje în comunicarea elev-profesor, elev-elev;
- criză de timp a părinților, datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viață școlară, lucru care se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanțele școlare ale elevilor;
- numărul tot mai mare de situații de familii dezbinante, părinți care pleacă la muncă în străinătate și care lasă copiii în grija unor rude sau prieteni, determinând apariția fenomenului de abandon școlar;
- un număr tot mai mare de elevi navetiști;
- lipsa unui profesor consilier/ psiholog;
- lipsa de orientare a elevilor în privința alegерii propriei cariere;
- neimplicarea constantă a părinților în viața școlii și a propriilor copii;

**Cauzele ratei de promovare scăzută a examenului de bacalaureat;**

- nivelul deficitar de cunoștințe pe care unii elevi îl dețin după finalizarea ciclului gimnazial.
- interesul scăzut, al unor elevi, de a-și continua studiile
- Elevi care manifestă dezinteres față de examenul de bacalaureat, neavând motivație



**D2. Prezențați posibilele soluții pentru rezolvarea problemelor descrise la punctul D1 și identificați beneficiile și riscurile soluțiilor propuse în rezolvarea acestor probleme prin intermediul grantului**

Soluția pentru rezolvarea problemelor menționate este elaborarea unei strategii de acțiune cu menirea de a asigura tuturor elevilor capacitatea de finalizare a ciclului de pregătire.

Acest aspect se poate realiza printr-un management care să cuprindă:

1. relații pozitive puternice cu părinții și implicarea eficientă în comunitatea mai largă prin dezvoltarea parteneriatului părinte – școală-comunitate;
2. schimbarea metodelor tradiționale de predare a cadrelor didactice și utilizarea celor alternative prin punerea în centru a conexiunii învățare-instruire-evaluare; străduința înspre a alimenta noile inovații didactice cu elemente de tehnologie;
3. - implicarea elevilor în proiecte;
  - coaching/ activități de dezvoltare personală a elevilor;
4. întâlniri cu absolvenți de liceu și cu oameni de succes care pot deveni modele de viață pentru actualii elevi
5. - informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației, care presupun că elevul poate să-și aleagă strategia de învățare, dar capătă mai multă responsabilitate în cadrul propriei formări școlare și profesionale;
  - schimbarea metodelor tradiționale de predare a cadrelor didactice și utilizarea celor alternative prin punerea în centru a conexiunii învățare-instruire-evaluare; străduința înspre a alimenta noile inovații didactice cu elemente de tehnologie;
  - dezvoltarea ideii de echipă, atât în rândul cadrelor didactice cât și în rândul elevilor
6. activități orientare școlară și profesională;
- 7.- activități pedagogice și de sprijin pentru elevi (activități remediale/suplimentare pentru examenul de bacalaureat la disciplinele: limba și literatura română, matematică, biologie, geografie, istorie);
- implicarea elevilor în activități extracurriculare;
8. relații pozitive puternice cu părinții și implicarea eficientă în comunitatea mai largă prin dezvoltarea parteneriatului părinte – școală-comunitate;
  - schimburi de experiență cu alte școli de profil din județ/regiune/ țară sau alte țări;
9. coaching/ activități de dezvoltare personală a elevilor;
10. activități orientare școlară și profesională;
11. relații pozitive puternice cu părinții și implicarea eficientă în comunitatea mai largă prin dezvoltarea parteneriatului părinte – școală-comunitate;
- 12.- implicarea elevilor în proiecte;
  - amenajarea/dotarea unor spații mai prietenoase pentru elevi;
  - întâlniri cu absolvenți de liceu și cu oameni de succes care pot deveni modele de viață pentru actualii elevi;
    - schimburi de experiență cu alte școli de profil din județ/regiune/ țară sau alte țări;
13. schimbarea metodelor tradiționale de predare a cadrelor didactice și utilizarea celor alternative prin punerea în centru a conexiunii învățare-instruire-evaluare; străduința înspre a alimenta noile inovații didactice cu elemente de tehnologie

**Beneficii:**

- creșterea interesului elevilor pentru disciplinele de bacalaureat/ înscrierea și susținerea acestui examen;



- reducerea numărului de elevi care își întrerup studiile sau care absentează de la activitățile școlii;
- reducerea decalajului de cunoștințe cu care elevii vin din ciclul gimnazial;
- o mai bună relație profesor- elev;
- creșterea încrederii în sine a elevilor și a echilibrului emoțional al acestora;
- o mai bună inserție a elevilor pe piața muncii;
- spații mai prietenoase/attractive pentru elevi;
- creșterea interesului elevilor de a continua studiile în învățământul terțiar.

**Riscurile:**

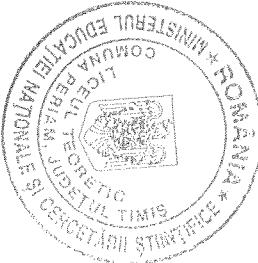
- nivelul de educatie și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară;
- inerție din partea unor profesori în aplicarea metodelor moderne instructiv - educative;
- fonduri insuficiente pentru implementarea proiectului;
- neparticiparea elevilor la aceste activități;
- renunțarea, pe parcurs, a elevilor, la aceste activități;
- lipsa de interes a elevilor datorită problemelor familiale;
- naveta elevilor care îi poate împiedica pe elevi să participe la aceste activități.

**12. PARTICIPAREA COMUNITĂȚII (max. 1 pag.)**

**Descrieți modul de implicare a comunității în următoarele 2 momente cheie:**

**E1. Etapa de identificare și prioritizare a problemelor/ nevoilor**

**E2. Etapa de elaborare și depunere a propunerii de proiect.**



**E1.** În urma consultărilor și a problemelor discutate, a subiectelor abordate în cadrul primei întâlniri cu comunitatea s-a realizat un profil al elevului cu risc de abandon și de nepromovare a bacalaureatului în vederea identificării nevoilor acestor elevi și a soluțiilor necesare îmbunătățirii performanțelor școlare.

S-a constatat că acesta este nemotivat, adeseori este tentat de un câștig rapid, din dorința de independență. Există situații în care elevii nu fac față, din punct de vedere intelectual, sarcinilor școlare. Un astfel de elev este dezorientat profesional, nemotivat, influențat negativ de anturaj, cu deficiențe în sistemul de cunoștințe. Acesta manifestă lipsă de încredere în sine, îi este frică de viitor, nu este conștient de propriul potențial, îi este frică de un eșec și de faptul că ar putea fi respins de comunitate, nu are modele, este lipsit de preocupări în timpul liber. Uneori este lenes, impusiv.

Au fost identificate nevoile acestor elevi și soluțiile necesare îmbunătățirii performanțelor școlare. Nevoile acestora ar fi: suportul afectiv, moral, psihologic; nevoia de consiliere, comunicare, de a avea/de ai se prezenta modele pozitive. Alte nevoi ar fi acelea de: recunoaștere a valorilor proprii, de o buna pregătire în vederea alegerii unei viitoare profesii, de activități remediale/activități suplimentare pentru susținerea și promovarea examenului de bacalaureat, munca în echipă, activități de auto și intercunoaștere, rezolvare conflicte, implicarea elevilor în activități extracurriculare pentru formarea unei coeziuni de grup.

Soluțiile propuse sunt: discursul motivațional și consilierea psihologică; activități remediale „mai altfel” decât consultațiile și meditațiile tradiționale (în alt spațiu, cu alte metode); o mai strânsă colaborare școală-familie-comunitate; schimburi de experiență; participarea la activități extracurriculare; oferirea de alternative educaționale; dezvoltarea capacitatea de a lucra în echipă și de a lua decizii într-un mod conștient; organizarea de activități de auto și intercunoaștere.

**E2.** În a doua întâlnire cu membrii comunității au fost propuse următoarele etape și activități din desfașurarea proiectului. Am distribuit reprezentanților propunerea de proiect, explicând, după caz, modul în care opiniile colectate în prima etapă au fost incluse în proiect. În urma diseminării informațiilor, aceștia au luat la cunoștință faptul că, la problemele sesizate în cadrul primei întâlniri, am identificat soluții valabile, în conformitate cu opiniile exprimate de către membrii comunității. Acest dialog cu reprezentanții școlare și locale va avea drept obiective informarea acestora cu privire la progresul proiectului și asigurarea unui proces de monitorizare participativă care să conducă la o mai bună sustenabilitate.

Astfel că, echipa de proiect, a propus următoarele activități:

#### I. Activități pedagogice și de sprijin

- Activități remediale și suplimentare la disciplinele: *Limba și literatura română, Matematică, Istorie, Geografie, Biologie*;
- Coaching;
- Activități de consiliere școlară și profesională

#### II. Activități extracurriculare

Membrii comunității au fost de acord cu activitățile prezentate.

*Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, anexați copii ale proceselor-verbale aferente întâlnirilor cu reprezentanții comunității în cele 2 momente-cheie ale ciclului de proiect (Anexa 3).*

#### I. DESCRIEREA OPERATIONALĂ A PROIECTULUI (max. 10 pag.)

**F1. Descrieți obiectivul general al proiectului. Precizați ținta strategică a Planului de Dezvoltare Instituțională/Planului de Acțiune al Școlii revizuit din care deriva obiectivul general al proiectului**



Obiectivul general al proiectului creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat și de promovare a examenului de bacalaureat prin participarea elevilor Liceului Teoretic Periam la activități de învățare diverse, cu scopul de a realiza o mai bună inserție atât în cadrul învățământului terțiar cât și pe piața muncii.

Pentru atingerea acestor obiective, în Planul de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic Periam, au fost identificate oportunitățile la nivel de școală:

- relații bune de colaborare și parteneriat cu I.S.J. Timiș, cu părinții și comunitatea locală;
- posibilitatea realizării unor parteneriate educaționale între școală și societățile comerciale din zonă, între școală și poliție, primărie, biserică și Direcția județeană pentru protecția copilului, cu instituții de învățământ superior;
- implicarea școlii în proiecte educaționale;
- posibilitatea consilierii emoționale și vocaționale prin intermediul coaching-ului;
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin programele existente la nivel local și în derulare;
- activități de remediere educațională
- achiziționarea unei platforme digitale pentru stabilirii aptitudinilor vocaționale și profesionale;

#### **În PDI, sunt alocate urmatoarele ținte și programe:**

##### **Ținta I : Sprijinirea performantei la elevi**

Program 1.1: Dezvoltarea cabinetului de informatică

Program 1.2: Implicarea școlii în Proiecte educationale naționale și internaționale

Program 1.3: Activități remediale la materiile de examen pentru creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat și pentru creșterea ratei de promovare a acestuia

##### **Ținta II : Dezvoltarea abilităților emoționale și de relaționare socială**

Program 2.1: Implicarea elevilor în proiectarea și organizarea evenimentelor din cadrul școlii

Program 2.2: Revista școlii semestrială

Program 2.3: Încurajarea activităților extrașcolare în rândul elevilor

Program 2.4: Programe de activități de sprijin pentru elevi: coaching

##### **Ținta III : Sprijinirea pentru alegerea direcției de continuare a educației în concordanță cu competențele și aspirațiile elevilor**

Program 3.1: Consiliere în carieră a elevilor absolvenți

Program 3.2: Târgul Liceelor

Program 3.3: Târgul Facultăților

##### **Ținta IV : Formarea permanentă a cadrelor didactice**

Program 4.1: Consilierea debutanților pentru urmarea carierei didactice

Program 4.2: Eficientizarea învățării centrate pe elev prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice

Program 4.3: Utilizarea mijloacelor moderne de învățământ în cadrul lecțiilor

##### **Ținta V : Îmbunătățirea relației școală – părinți**

Program 5.1: Activități extracurriculare

Program 5.2: Lectorate cu părinții

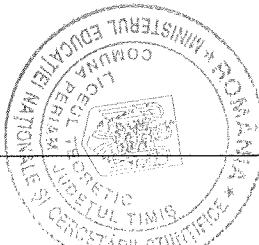
##### **Ținta VI : Promovarea imaginii școlii**

Program 6.1: Dezvoltarea și promovarea brandului școlii

Program 6.2: Dezvoltarea spiritului de apartenență la școală

##### **Ținta VII : Utilizarea tehnologiilor moderne de învățare și comunicare**

Program 7.1: Dezvoltarea laboratorului de informatică



**Pentru validarea acestei secțiuni a proponerii de proiect, anexați în copie Planul de Dezvoltare Institutională/Planul de Acțiune al Școlii revizuit, aprobat de Consiliul de Administrație al unității de învățământ.**

## F2. Prezentați obiectivele specifice ale proiectului

Obiective specifice finale:

- O.1. să creștem cu 10% rata de promovabilitate la bacalaureat până la finalul celor 4 ani de proiect;
- O.2. să creștem cu 15% rata de participare a examenului de bacalaureat la toate probele scrise în vederea promovării examenului de bacalaureat până la finalul celor 4 ani de proiect;
- O.3. să implicăm aproximativ 200 de elevi în organizarea și desfășurarea unor evenimente culturale și activități extracurriculare pe durata proiectului, urmărindu-se dezvoltarea abilităților de muncă în echipă, dezvoltarea spiritului de inițiativă și valorificarea potențialului creativ;
- O.4. să valorificăm potențialul creativ al elevilor, în medie 25 de elevi/an, prin implicarea acestora în editarea unei reviste anuale în cei 4 ani de proiect;
- O.5. să dezvoltăm abilitățile de viață ale unui număr de 80 de elevi de liceu, pe parcursul a patru ani, în vederea adaptării acestora la contextul social.
- O.6. să implicăm 120 de elevi, din care 80 cu risc de eșec la bacalaureat, într-un program interactiv bazat pe educație formală și non-formală, pe o perioadă de 4 ani;
- O.7. să creștem motivația a 150 de elevi prin organizarea unor activități de consiliere, de orientare școlară și profesională și de dezvoltare personală, într-un mediu prietenos cu copiii, cu implicarea comunității, pe perioada a 4 ani;
- O.8. să organizăm programe educaționale comune pentru elevi și membri ai comunității, pe o perioadă de 4 ani.

## F3. Descrieți beneficiarii direcți și indirecți ai proiectului

Beneficiarii direcți ai proiectului sunt elevii Liceului Teoretic Periam. Dintre aceștia 42 % sunt navetiși și provin din localitățile din împrejurimi, iar 24,87% au părinți plecați în străinătate.

Fiecare activitate din proiect și-a propus un grup țintă format dintr-un număr aproximativ de elevi, grupuri care nu pot fi adunate pentru estimarea unui număr total de elevi care participă la proiect, deoarece un elev poate participa la mai multe tipuri de activități. Pe de altă parte considerăm că odată cu implementarea propriu-zisă a proiectului, după primul an, este posibil ca numărul elevilor care vor dori să se implice în proiect să crească. Se poate estima numărul de beneficiari direcți/tip de activitate:

- 60 elevi/an beneficiari ai orelor remediale/ suplimentare la Limba și literatura română;
- 15 elevi/an;ore remediale suplimentare la matematică;
- 15 elevi/an;ore remediale/ suplimentare la biologie;
- 80 elevi/an;evenimente culturale;
- 80 elevi/an.activități de consiliere/dezvoltare personală.

Beneficiarii indirecți ai proiectului sunt cadrele didactice implicate în proiect, echipa managerială a școlii, părinți, comunitatea.

## F4. Detaliați activitățile principale propuse în proiect, urmând recomandările de mai jos (max. 6 pag.)

- a) Descrieți ce își propune să realizeze fiecare activitate.
- b) Descrieți modul în care fiecare activitate este corelată cu obiectivele stabilite.
- c) Descrieți cum va fi implementată fiecare activitate, care sunt resursele umane și



**materiale/ logistice implicate, care sunt rolurile, atribuțiile și responsabilitățile tuturor celor implicați.**

- d) Descrieți modul în care activitățile se coreleză între ele.
- e) Precizați durata și locul de desfășurare al fiecărei activități.
- f) Detaliați care vor fi beneficiarii activității/grupul țintă și cum vor fi aceștia implicați în activitățile propuse.

#### A1. Activități pedagogice și de sprijin

- 1.1. Activități remediale/suplimentare la Limba și literatura română
- 1.2. Activități remediale/suplimentare la Matematică
- 1.3. Activități remediale/suplimentare la Istorie
- 1.4. Activități remediale/suplimentare la Geografie
- 1.5. Activități remediale/suplimentare la Biologie
- 1.6. Activități de coaching
- 1.7. Activități de consiliere și orientare profesională

#### A2. Activități extracurriculare

Excursie tematică, anuală, în zone reprezentative din punct de vedere al obiectivelor istorico-geografice, precum și a oportunităților de carieră pe care acestea le oferă, astfel:

Anul I – Deva/ Hunedoara/Alba-Iulia

Anul II – Sibiu/ Dumbrava Sibiului/ Mărginimea Sibiului

Anul III – Cluj/ Feleac

Anul IV – Brașov/ Ținutul Făgărașului/ Ținutul Bârsei

##### A1.1.1. Activități remediale/suplimentare la Limba și literatura română: „Cartea trasă în ciocolată”. (Obiectivul 1; Obiectivul 2; Obiectivul 4; Obiectivul 6 )

**Activitatea** își propune să formeze abilități de lectură și gândire critică, urmărindu-se în același timp dezvoltarea gustului pentru lectură. Se propun 2 tipuri de activități:

- un tip de activitate *centrat pe lectură* care se adresează elevilor din clasa a IX-a și a X-a, profil Uman și Real;
- alt tip de activitate *centrat pe analiză și interpretare* care se adresează elevilor din clasa a XI-a și a XII-a, profil Uman și Real.

**Scopul activităților centrate pe lectură** îl constituie recuperarea lacunelor din ciclul gimnazial, la nivelul vocabularului și la nivelul înțelegerei textului citit, dar și dezvoltarea gustului pentru lectură.

**Scopul activităților centrate pe analiză și interpretare** îl constituie dezvoltarea gândirii critice, valorizarea potențialului creativ al elevilor.

**Obiectivul specific** al tuturor activităților îl constituie creșterea ratei de înscriere la examenul de bacalaureat și creșterea ratei de promovabilitate la bacalaureat prin dezvoltarea cunoștințelor/abilităților de interpretare a textelor de diferite tipuri și de înțelegere a fenomenului literar.

**Activitățile** propuse vor fi organizate de către 2 profesori, fiecare având maxim 2 grupe.

##### Profesorul 1:

- grupa 1, combinată, cu activități centrate pe lectură- constituită din 15 elevi, aparținând claselor a IX-a și a X-a, profil Uman;
- grupa 2, combinată cu activități centrate pe lectură- constituită din 15 elevi, aparținând claselor a IX-a și a X-a, profil Real.

##### Profesorul 2:

- grupa 1, combinată, cu activităților centrate pe analiză și interpretare constituită din 15



- elevi, aparținând claselor a XI-a și a XII-a, profil Uman;
- grupa 2, combinată, cu activităților centrate pe analiză și interpretare constituită din 15 elevi, aparținând claselor a XI-a și a XII-a, profil Real.

### **Se planifică 1 oră/săptămână/grupă.**

#### **Anul 1 de proiect:**

- fiecărei grupe îi vor fi alocate 34 ore/an;
- fiecărui cadru didactic, având 2 grupe, îi vor fi alocate 68 ore/an;
- pentru 2 cadre didactice vor fi alocate 136 ore/an.

**Concluzie: 136 ore/an x 4 ani de proiect = 544 ore**

**Grupul țintă** este format din aproximativ 60 de elevi/an cu un nivel scăzut de pregătire, încă din ciclul gimnazial, și elevi care manifestă interes scăzut pentru înscrierea la bacalaureat, care provin din medii defavorizate sau din medii cu risc: părinți plecați în străinătate, din familiile monoparentale sau cu părinți divorțați.

**Resurse umane implicate:** 2 profesori specialitatea *Limba și literatura română*.

**Resurse materiale/logistice implicate:** calculator, videoproiector, imprimantă, conexiune internet, copiator, panouri de plută, cărți, dicționare, consumabile (hârtie, toner), markere de diferite culori, premii, elemente de protocol (apă minerală, apă plată)

**Rol, atribuții, responsabilități:** profesorii sunt cei care coordonează, organizează, derulează, monitorizează și evaluatează activitatea propusă împreună cu elevii implicați. Pregătesc sala pentru activități, susțin activitățile, conform planificării, a scopurilor și obiectivelor propuse, dirijează procesul de învățare. Fiecare profesor coordonator va întocmi un raport lunar referitor la activitatea desfășurată, va ține evidența implicării elevilor la aceste acțiuni, va întocmi fișe de monitorizare a progresului școlar pentru elevii participanți, va întocmi și analiza semestrial chestionare cu scopul identificării îndeplinirii indicatorilor calitativi.

### **A1.1.2. Activități remediale/ suplimentare la Matematică: „Nu mi-e este teamă de matematică”. (Obiectivul 1; Obiectivul 2; Obiectivul 6)**

**Activitatea** își propune creșterea interesului elevilor înscrîși la profilul Real pentru această disciplină care inspiră o oarecare „teamă”, motivarea elevilor de a participa în cadrul acestor activități remediale/ suplimentare la orele de matematică.

**Scopul** activității: oferirea unei facilități în asimilarea cunoștințelor, oferirea de încredere elevilor participanți, motivarea de a participa la examenul de bacalaureat, fapt care va duce implicit la rezultate școlare îmbunătățite/optimizarea pregăririi și dezvoltarea competențelor specifice profilului real, specializarea matematică-informatică.

**Obiectivul specific** al tuturor activităților îl constituie creșterea ratei de înscriere la examenul de bacalaureat și creșterea ratei de promovabilitate la bacalaureat.

**Activitățile** propuse vor fi organizate de către 1 profesor cu 1 grupă combinată de 15 elevi, din clasa a XI-a și a XII-a, profil Real.

### **Se planifică 1 oră/săptămână/grupă.**

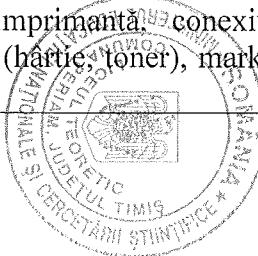
**Anul 1 de proiect:** grupei îi vor fi alocate 34 ore/an;

**34 ore/an x 4 ani de proiect=136 ore**

**Grupul țintă** este format din aproximativ 15 elevi/an care manifestă interes scăzut pentru înscrierea la bacalaureat datorită acestei discipline mai dificile, care provin din medii defavorizate sau din medii cu risc: părinți plecați în străinătate, din familiile monoparentale sau cu părinți divorțați. Activitățile remediale se vor desfășura pe durata a 4 ani.

**Resurse umane implicate:** 1 profesor- specialitatea Matematică.

**Resurse materiale/logistice implicate:** calculator, videoproiector, imprimantă, conexiune internet, copiator, panouri de plută, culegeri de matematică, consumabile (hârtie, toner), markere de diferite culori, elemente de protocol (apă minerală, apă plată)



**Rol, atribuții, responsabilități:** profesorul coordonează, organizează, derulează, monitorizează și evaluatează activitatea propusă împreună cu elevii implicați. Pregătește sala pentru activități, susține activitățile, conform planificării, a scopurilor și obiectivelor propuse, dirijează procesul de învățare. Va întocmi un raport lunar referitor la activitatea desfășurată, va ține evidență implicării elevilor la aceste acțiuni, va întocmi fișe de monitorizare a progresului școlar pentru elevii participanți, va întocmi și analiza semestrial chestionare cu scopul identificării îndeplinirii indicatorilor calitativi.

#### A1.1.3. Activități remediale/ suplimentare la Istorie: „O scrisoare în timp” (Obiectivul 1; Obiectivul 2; Obiectivul 6)

Descriere:

Elevii vor întocmi scrisori în format virtual sau clasic, adresate celorlalți participanți din grupul sănătății. Scrisorile vor cuprinde lumea imaginarului în cadrul căreia se vor prezenta experiențe specifice diferitelor perioade istorice.

Obiectivul activității urmărește stimularea spiritului de inițiativă, a creativității, respectiv responsabilizarea față de continuarea studiilor. De asemenea se are în vedere formarea stimei față de propria persoană, aspect care va contribui la creșterea ratei de participare și promovare a examenului de finalitate al ciclului liceal.

Beneficiarii activității sunt 60 de elevi (respectiv 15 elevi într-un an), selectați din familii cu părinți plecați în străinătate, situație materială precară și risc ridicat de abandon, violență și conflict. Aceștia vor fi coordonați de profesorul de istorie pe baza unor responsabilități stabilite, și anume: profesorul va pune la dispoziție anumite teme, fiecare elev își va alege o temă, respectiv va nominaliza un alt elev din grup căruia îi va transmite scrisoarea redactată. Activitatea va urmări stabilirea unor parteneriate de dezbatere între membrii grupului. Profesorul va superviza comunicările dintre elevii implicați, respectiv va nominaliza un elev din grup care va centraliza scrisorile. Acestea vor fi multiplicate membrilor grupului, ca sursă de învățare.

Activitățile se vor desfășura săptămânal, timp de 60 minute (34 săptămâni x 1 oră = 34 ore/an), la Liceul Teoretic Periam.

Resursele materiale implicate sunt: PC-uri (7) cu acces la internet, videoproiector, flipchart, coli de hârtie, markere; pentru pauze: pahare de unică folosință, apă, alte elemente de protocol.

Resursele umane implicate: profesorul de istorie de la Liceul Teoretic Periam

Profesorul pregătește sala pentru activități, organizează activitățile conform planificării și scopurilor, oferă feedback și întocmește documentația. În derularea activității fiecare elev va respecta sarcinile trasate de profesor, respectiv alegerea unei teme, a unui corespondent, precum și întocmirea corespondenței specifice temei alese. De asemenea, elevul desemnat, se va ocupa de centralizarea scrisorilor, respectiv multiplicarea pentru membrii grupului. Profesorul împreună cu elevii vor dezbatе eventualele neclarități legate de conținut, termeni istorici și redactare de conținut.

#### A1.1.4. Activități remediale/ suplimentare la Geografie: „România –țara mea” (Obiectivul 1; Obiectivul 2; Obiectivul 6)

**Activitatea** își propune motivarea elevilor de a participa în cadrul acestor activități remediale/suplimentare la orele de geografie, fapt care va duce implicit la rezultate școlare îmbunătățite/optimizarea pregăririi și dezvoltarea competențelor specifice acestei materii.

**Obiectivul specific** al tuturor activităților îl constituie creșterea ratei de înscriere la examenul de bacalaureat și creșterea ratei de promovabilitate la bacalaureat.

**Activitățile** propuse vor fi organizate de către 1 profesor cu 1 grupă combinată de 15 elevi, din clasa a XI-a și a XII-a, profil Real.

**Se planifică 1 oră/săptămână/grupă.**



**Anul 1 de proiect:** grupei îi vor fi alocate 34 ore/an;

**34 ore/an x 4 ani de proiect=136 ore**

**Grupul țintă** este format din aproximativ 15 elevi/an care manifestă interes scăzut pentru înscrierea la bacalaureat, care provin din medii defavorizate sau din medii cu risc: părinți plecați în străinătate, din familii monoparentale sau cu părinți divorțați. Activitățile remediale se vor desfășura pe durata a 4 ani.

**Resurse umane implicate:** 1 profesor- specialitatea Matematică.

**Resurse materiale/logistice implicate:** calculator, videoproiector, imprimantă, conexiune internet, copiator, panouri de plută, consumabile (hârtie, toner), markere de diferite culori, elemente de protocol (apă minerală, apă plată)

**Rol, atribuții, responsabilități:** profesorul coordonează, organizează, derulează, monitorizează și evaluatează activitatea propusă împreună cu elevii implicați. Pregătește sala pentru activități, susține activitățile, conform planificării, a scopurilor și obiectivelor propuse, dirijează procesul de învățare. Va întocmi un raport lunar referitor la activitatea desfășurată, va ține evidență implicării elevilor la aceste acțiuni, va întocmi fișe de monitorizare a progresului școlar pentru elevii participanți, va întocmi și analiza semestrial chestionare cu scopul identificării îndeplinirii indicatorilor calitativi.

#### A1.1.5. Activități remediale/ suplimentare la Biologie: „Simplu și ușor” (Obiectivul 1; Obiectivul 2; Obiectivul 6)

**Activitatea** își propune creșterea interesului elevilor înscriși la profilul Real pentru această disciplină, motivarea elevilor de a participa în cadrul acestor activități remediale/ suplimentare la orele de biologie, sistematizarea noțiunile acumulate, fapt care va duce implicit la rezultate școlare îmbunătățite/optimizarea pregătirii și dezvoltarea competențelor specifice acestei discipline.

**Obiectivul specific** al tuturor activităților îl constituie creșterea ratei de înscriere la examenul de bacalaureat și creșterea ratei de promovabilitate la bacalaureat.

**Activitățile** propuse vor fi organizate de către 1 profesor cu 1 grupă combinată de 15 elevi, din clasa a XI-a și a XII-a, profil Real.

**Se planifică 1 oră/săptămână/grupă.**

**Anul 1 de proiect:** grupei îi vor fi alocate 34 ore/an;

**34 ore/an x 4 ani de proiect=136 ore**

**Grupul țintă** este format din aproximativ 15 elevi/an care manifestă interes scăzut pentru înscrierea la bacalaureat, care provin din medii defavorizate sau din medii cu risc: părinți plecați în străinătate, din familii monoparentale sau cu părinți divorțați. Activitățile remediale se vor desfășura pe durata a 4 ani.

**Resurse umane implicate:** 1 profesor- specialitatea Biologie.

**Resurse materiale/logistice implicate:** calculator, videoproiector, imprimantă, conexiune internet, copiator, consumabile (hârtie, toner), markere de diferite culori, diverse materiale didactice specifice acestei activități, precum soft-uri educaționale, culegeri de teste, planșe, atlase și o serie de cărți de specialitate, ghiduri educaționale, elemente de protocol (apă minerală, apă plată).

**Rol, atribuții, responsabilități:** profesorul coordonează, organizează, derulează, monitorizează și evaluatează activitatea propusă împreună cu elevii implicați. Pregătește sala pentru activități, susține activitățile, conform planificării, a scopurilor și obiectivelor propuse, dirijează procesul de învățare. Va întocmi un raport lunar referitor la activitatea desfășurată, va ține evidență implicării elevilor la aceste acțiuni, va întocmi fișe de monitorizare a progresului școlar pentru elevii participanți, va întocmi și analiza semestrial chestionare cu scopul identificării îndeplinirii indicatorilor calitativi.



### A1.1.6. Activități de coaching. (Obiectivul 5; Obiectivul 6)

Acest tip de program asigură o stare de bine tinerilor care devin apoi adulți sănătoși, cu o stare interioară de calm și echilibru, contribuind astfel, la calitatea vieții acestora. Proiectul de față oferă intervenții speciale pentru copii și adolescenți cu probleme emoționale, dificultăți comportamentale și alte aspecte de dezvoltare tipice. Aceste traininguri includ un număr considerabil de intervenții care pot fi utilizate eficient cu tinerii. Multe din aceste tehnici, includ descrieri ale deciziilor limitatoare și a credințelor iraționale, discutarea deciziilor limitatoare în limbajul tinerilor, utilizarea imageriei rațional-emotive, jocul de rol, alte metode creative, experiențiale și emoționale, exerciții speciale, scheme, povești și desene animatae psihoterapeutice și multe alte proceduri familiare terapeuților și coachilor.

**Obiectivul** specific este dezvoltarea abilităților de viață la 80 de elevi de liceu/în 4 ani de proiect, în vederea adaptării la contextul școlar, social și profesional. Prin abilități de viață se înțelege: gestionare de conflicte, abilități de comunicare interpersonală, abilități de lucru în echipă, de luare de decizii, de dezvoltare a inteligenței emoționale.

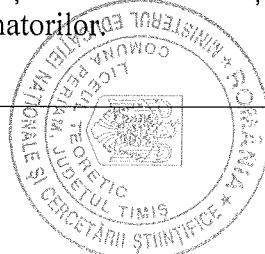
**Beneficiarii** activităților sunt 80 de elevi (distribuiți câte 20 într-un an, în două grupe de câte 10) cu părinți plecați în străinătate, elevi ce provin din medii cu risc, din familii monoparentale sau în care părinții au divorțat, din familii în care există violență și conflict. Acestor copii le lipsește modelul parental, afectivitatea, modelul de relaționare pozitivă, precum și motivația școlară, existând inclusiv riscul unei comunicări și socializări ineficiente, atât în școală, cât și în viață. Pe termen lung, lipsiți de modele eficiente, vor perpetua același pattern familial, personal, social. De aceea, considerăm că prin activitățile noastre acești tineri vor dobândi competențe noi și utile pentru schimbare, și anume: vor învăța cum să comunice asertiv, cum să prevină și să gestioneze conflictele, cum să lucreze în echipă, cum să ia decizii de viață, toate acestea simultan cu dezvoltarea inteligenței lor emoționale.

**Activitățile** vor fi livrate în cinci module tematice (Comunicare interpersonală, Managementul conflictelor, luare de decizii și leadership, Lucru în echipă, Inteligență emoțională), pe parcursul a 10 săptămâni consecutive/an de proiect (în total 20 de săptămâni în 2 ani), totalizând un număr de 120 de ore/an (în total 240 de ore în 2 ani), adică 12 ore/ săptămână (distribuite câte 6 ore /zi). Aceste activități se vor desfășura la Liceul Teoretic Periam.

**Resursele materiale** necesare sunt: mese de curs, scaune, laptop, PC cu acces la internet, videoproiector, flipchart, coli de hârtie pentru flipchart, suport electronic de curs, fișe de lucru pe suport de hârtie, suport de curs, markere de diferite culori, ecusoane, pixuri, coli de hârtie albe și colorate, lipici foarfece, postiti-uri, bandă alba de lipit, patafix, cursă de șoareci, cașcaval (50g), blocuri de desen, acuarele, pensule, tricouri albe, vopsea pentru pictat tricouri, creioane colorate, sticlă, lemn, cartoane dimensiune flipchart; pentru pauze: pahare de unică folosință, șervețele, apă minerală, apă plată, alte elemente de protocol.

**Resursele umane:** 2 psihologi

Formatorii vor avea următoarele **atribuții**: pregătesc sala pentru activități, susțin activitățile la un înalt nivel de competență și profesionalism, conform planificării, a scopurilor și obiectivelor propuse, dirijează procesul de învățare experiențială la participanți, oferă feedback participanților și solicită feedbackul din partea acestora, în vederea îmbunătățirii activităților, completează toată documentația solicitată în proiect la timp. Beneficiarii au următoarele responsabilități: sunt prezenți la toate sesiunile de lucru, participă activ la activități, interacționează cu ceilalți participanți într-o manieră asertivă, pozitivă, oferă feedback colegilor și formatorilor.



**A1.1.7 Activități de consiliere și orientare școlară și profesională** (Obiectivul 6; Obiectivul 7)

Liceeanul intrat în perioada adolescenței nu se confruntă doar cu o sumedenie de schimbări de natură fizică, ci mai ales cu o multitudine de transformări care influențează latura psihică. Aceste schimbări se îmbină în fiecare zi cu diverse provocări întâlnite de elev în societate, în familie, la școală, în grupul de prieteni, etc. Toate acestea au un impact decizional puternic asupra angajamentului și a adaptării elevului față de provocările lansate de orientarea școlară și ulterior inserția în învățământul terțiar, respectiv în activitatea profesională. Ca urmare, elevul adolescent, are nevoie să se formeze în această etapă „prezentă” a adolescenței, pentru a simți o împlinire în „viitor”, aşa cum spunea poetul și prozatorul irlandez James Joyce: „mâine voi fi ceea ce am ales astăzi să fiu.”

Obiectivul specific al acestei activități vizează consilierea unui număr de 20 elevi/an, în vederea unei orientări școlare și profesionale care să corespundă profilului individual al fiecărui elev implicat, aceasta realizându-se prin intermediul unei platforme de orientare școlară și profesională, cu ajutorul unui specialist, respectiv profesor psiholog.

**Beneficiarii** activității sunt 80 de elevi (distribuiți câte 20 de elevi într-un an, în grupe a 10 elevi). Elevii vor fi selectați din familii cu: părinți plecați în străinătate, situație materială precară și risc ridicat de violență și conflict. Acești elevi sunt afectați în special de lipsa dragostei părintești, și mai de susținerea motivațională necesară în procesul educativ, respectiv în privința orientării profesionale. Școala și comunitatea au datoria de a se implica în astfel de cazuri fiindcă reușita unui om în viață de datorează și unei atente îndrumări realizate pe parcursul formării educaționale așa cum spunea și cunoșcutul scriitor și umorist american, Mark Twain: „plănuieșteți cu grijă viitorul, pentru că acolo o să-ți petreci restul vieții.”

**Activitățile** vor cuprinde cinci module tematice: autocunoaștere, explorarea lumii educaționale și ocupaționale, identificarea opțiunilor potrivite, luarea deciziilor și alcătuirea planului de carieră. Acestea se vor desfășura pe parcursul a 10 săptămâni/an de proiect (în total 40 de săptămâni în 4 ani), având un număr de 40 ore/an (160 ore/ 4 ani), adică 4 ore/săptămână (distribuite câte 2/zi). Activitățile se vor desfășura la Liceul Teoretic Periam.

**Resursele materiale implicate sunt:** platforma de consiliere și orientare școlară și profesională, PC cu acces la internet, videoproiector, flipchart, coli de hârtie, markere; pentru pauze: pahare de unică folosință, apă, alte elemente de protocol.

**Resursele umane** implicate sunt: un profesor de la Liceul Teoretic Periam, licențiat în domeniul psihologiei.

**Formatorii** pregătesc sala pentru activități, susțin activitățile conform planificării și scopurilor, oferă feedback și întocmesc documentația. Beneficiarii vor participa activ la desfășurarea activităților, interacționează cu ceilalți participanți și oferă feedback colegilor și formatorilor.

**A.2. Activități extracurriculare - excursie tematică: „O șansă în plus!” (Obiectivul 3)**

Organizarea unei excursii tematice, anual, în zone reprezentative din punct de vedere al obiectivelor istorico-geografice, precum și a oportunităților de carieră pe care acestea le oferă, astfel:

Anul I – Cluj/ Feleac

Anul II – Brașov/ Ținutul Făgărașului/ Ținutul Bârsei

Anul III – Sibiu/ Dumbrava Sibiului/ Mărginimea Sibiului

Anul IV – Deva/ Hunedoara/Alba-Iulia

Obiectivul specific vizat este implicarea a aproximativ 200 de elevi în organizarea și desfășurarea unor evenimente culturale și activități extracurriculare pe durata proiectului, urmărindu-se dezvoltarea abilităților de muncă în echipă, dezvoltarea spiritului de inițiativă și valorificarea potențialului creativ – O3.

De asemenea, se are în vedere consolidarea cunoștințelor dobândite în cadrul activităților



remediale/suplimentare la disciplinele limba și literatura română, istorie, geografie, biologie, matematică, abordarea facându-se din perspectiva unor programe educaționale atractive, de teambuilding și de relaxare prestatabile. Se vor organiza activități ce nu pot face obiectul unor abordări complete și complexe în sala de clasă, activități ce nu presupun o teoretizare preponderentă, ci unele care facilitează cunoașterea nemijlocită a fenomenelor, legitătilor, locurilor, vestigiilor istorice, mediilor de inspirație/ de creație ale unor personalități ale culturii și literaturii române:

- dezbateri;
- vizite muzee;
- ateliere de teatru în natură;
- concursuri tematice;
- demonstrații practice/ experimente;
- studii de documentare/ studii de caz.

Activitatea are un caracter recompensativ și se va desfășura pe parcursul a 3 zile/ anual. Aceasta se adresează unui grup constituit din aproximativ 40 de elevi și 8 profesori însotitori, elevii fiind selectați din rândul celor care au manifestat interes, prin participarea la cel puțin 70 % dintre activitățile remediale/ suplimentare desfășurate pe parcursul anului.

Bugetul necesar pentru desfășurarea activității vizează cheluielile de transport, cazare și masă, precum și pe cele aferente taxelor de vizitare ale unor obiective turistice din zonă și este în sumă de aproximativ 130 lei/persoană/zi-anual.

**Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați (în format tipărit și electronic) "Graficul activităților" (Anexa 4)**

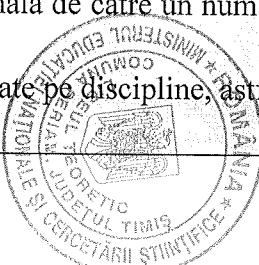
#### F5. Descrieți rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților proiectului

##### Rezultate intermediare:

- rezultate mai bune ale elevilor la clasă, creșterea cu 1-2 puncte a mediei anuale la disciplinele din care se susțin probele scrise ale examenului de bacalaureat, în primii 2 ani de proiect;
- creșterea cu aproximativ 5% în fiecare an a numărului de elevi interesați/implicați în proiect;
- creșterea gradului de satisfacție personală;
- dezvoltarea spiritului de colaborare și muncă în echipă a elevilor;
- dezvoltarea capacitatei de exprimare personală a elevilor ;

**Rezultate finale:** creșterea cu 10% a procentului de promovabilitate la bacalaureat pe parcursul celor 4 ani de proiect;

- creșterea cu 15% a procentului de înscriere a elevilor la examenul de bacalaureat;
- îmbunătățirea atitudinii elevilor față de școală și învățătură;
- creșterea cu 5-10% a cititorilor la bibliotecă în decursul proiectului;
- publicarea a 4 reviste ce vor conține realizările acțiunilor derulate în proiect;
- creșterea prestigiului școlii atât în comunitatea locală cât și la nivel județean;
- creșterea numărului de elevi integrați pe piața muncii;
- consilierea de tip coaching a unui număr aproximativ de 20 de elevi/ anual;
- utilizarea unei platforme digitale de orientare școlară și profesională de către un număr de aproximativ 20 de elevi/ anual;
- participarea elevilor la activități remediale/ suplimentare, organizate pe discipline, astfel:
  - limba și literatura română – aproximativ 60 de elevi;



- matematică – aproximativ 15 elevi;
- istorie – aproximativ 15 elevi;
- geografie – aproximativ 15 elevi;
- biologie – aproximativ 15 elevi.
- dotări ale claselor/ cabinetelor cu: 8 laptopuri, 8 videoproiectoare, 1 multifuncțional, 5 microscopie optice, o platformă digitală pentru orientare școlară și profesională;
- materiale didactice: cărți, culegeri, dicționare, atlase, truse geometrice.

#### F6. Prezentăți modalitatea de monitorizare și de evaluare a proiectului

Monitorizarea și evaluarea va urmări atingerea obiectivelor stabilite în Proiectul Rose - *O șansă în plus*.

Membrii echipei de implementare a proiectului vor întocmi un grafic în care vor fi incluse toate activitățile acestuia.

Aceștia vor întocmi un raport lunar, către coordonatorul proiectului, pentru fiecare tip de activitate propusă.

În raport membrii echipei vor face referire la modul în care s-au desfășurat activitățile, vor ține evidență implicării elevilor la aceste acțiuni, vor întocmi fișe de monitorizare a progresului școlar pentru elevii participanți.

Trimestrial, se vor aplica inclusiv chestionare, având ca scop identificarea îndeplinirii indicatorilor calitativi, precum și în vederea stabilirii gradului de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecți: elevi, părinți, cadre didactice, membrii ai comunității.

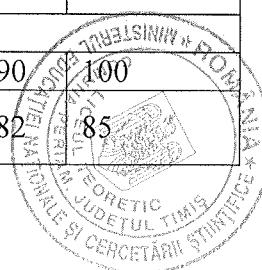
În baza rapoartelor și a chestionarelor, coordonatorul de grant va întocmi un raport trimestrial concis, pe activități, cu precizarea atingerii sau nu a obiectivelor urmărite, va realiza analiza de risc, concretizată în analiza riscurilor și a posibilelor efecte ale acestora și în propuneri de măsuri corective.

Coordonatorul de grant va întocmi statistici anuale cu privire la promovabilitate/absolvire frecvență/abandon (la nivel de școală și la nivelul elevilor participanți la proiect). Va coordona întocmirea de rapoarte pe care le va înainta la UMPFE.

Activitățile vor fi promovate în mass-media (în Monitorul Primăriei Periam), pe rețelele de socializare și pe site-ul școlii.

#### F7. Prezentăți indicatorii utilizați pentru determinarea nivelului de realizare a obiectivelor proiectului

Denumirea indicatorului	Unitat e de măsură	Valoarea de referință	Valori propuse			
			AN 1	AN 2	AN 3	AN 4
<b>Indicatori de impact</b>						
Rata de abandon a elevilor din anii terminali	%					
Rata de abandon la nivelul liceului	%	12	11	10	9	8
Rata de absolvire a claselor terminale	%	100	100	100	100	100
Rata de participare la examenul de bacalaureat	%	87	87	87,5	88	88,5
Rata de promovare a examenului de bacalaureat	%	56,41	57	58	59	60
<b>Indicatori de rezultat</b>						
Elevi participanți din grup țintă			70	80	90	100
Elevi grupuri dezavantajate, (familii cu venituri mici, familii dezorganizate, elevi			73	77	82	85



cu părinți plecați în străinătate)						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

**F8. Descrieți impactul de mediu estimat ca urmare a implementării proiectului, dacă este cazul** ( dacă proiectul include activități din categoria III. Activități de renovare și dotare).

În proiect nu sunt cuprinse activități de igienizare și renovare a spațiilor școlare.

*Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați „Chestionarul de mediu” (Anexa 6), dacă este cazul.*

#### **J. ARANJAMENTE INSTITUȚIONALE PRIVIND IMPLEMENTAREA ȘI ACTIVITĂTILE DE MANAGEMENT (max. 1 pag.)**

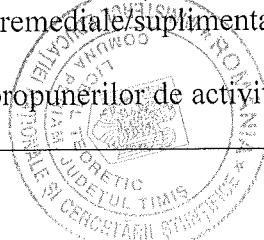
##### **G1. Echipa de proiect**

**Detaliați care este componența și care sunt rolurile, responsabilitățile și atribuțiile echipei de proiect, în vederea asigurării unei implementări eficiente și în timp a activităților propuse.**

Echipa de proiect a fost constituită din persoane care au responsabilități în școală dar și calificările necesare proiectului.

Componența echipei de proiect care s-a implicat în procesul de elaborare și depunere a propunerii de proiect este alcătuită din cadre didactice și personal didactic auxiliar.

1. Director/Coordonatorul de grant:
    - reprezentantul legal al instituției certifică faptul că toate informațiile furnizate sunt corecte și complete;
    - încheie protocoale de colaborare cu partenerii din comunitate;
    - propune soluții și revizuește activitățile în urma identificării și analizării problemelor ivite pe parcursul desfășurării proiectului;
    - este responsabil cu monitorizarea, evaluarea și diseminarea activităților proiectului, elaborând metode și instrumente de evaluare;
    - culege, interpretează și prezintă informații;
    - ia deciziile ce țin de obiective (scop);
    - ia deciziile conexe în legătură cu managementul resurselor (implicarea unor resurse suplimentare etc);
    - asigură și supraveghează funcționalitatea organizării proiectului;
    - coordonează elaborarea Planului detaliat de desfășurare a proiectului;
    - realizează analiza de risc: analiza riscurilor și a posibilelor efecte ale acestora, propuneri de măsuri corective;
    - coordonează întocmirea de rapoarte și le înaintează UMPFE.
  2. Responsabil tehnoredactare: se ocupă cu procesarea textelor, prelucrarea imaginilor, asamblarea statică și/sau dinamică a textelor și/sau a imaginilor, realizarea de prezentări, precum și cu transpunerea lucrărilor pe suport, proiectarea produselor tipografice;
  3. Responsabil culegere date: culege datele din teren pentru analizele stabilite prin proiect, prelucrează, sistematizează informații, formează și administrează baza de date;
  4. Responsabil finanțări: coordonează încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare, este responsabil pentru înregistrarea documentelor contabile, supervizează procesul de pregătire a documentelor financiare de raportare. Elaborează bugetul în funcție de costurile estimate aferente activităților incluse în proiect.
  5. Secretar - responsabil cu încadrarea personalului contractual/intocmire state salariai/ etc
  6. Responsabil pentru realizarea achizițiilor din proiect: coordonează procesul de achiziții (planificare, desfășurare, atribuire), verificarea conținutului și legalității documentațiilor;
  7. Profesori- membri în echipa de proiect vor desfășura activitățile remediale/suplimentare la Limba și literatura română, Matematică, Istorie, Geografie, Biologie
- În funcție de sarcini, membrii echipei de proiect se ocupă de aplicarea propunerilor de activități și implementarea lor conform graficului.



**G2. Implicarea comunității****Descrieți modul în care este implicată comunitatea în monitorizarea implementării proiectului.**

CJRAE va monitoriza prin rapoartele trimise dacă activitățile sunt desfășurate conform metodologiei, a standardelor profesionale și a Codului etic.

ISJ va monitoriza prezența elevilor la activitățile programate, precum și rapoartele de activitate trimestriale și anuale

Autoritățile locale: Primăria Periam/Consiliul Local pot interveni pentru a observa corectitudinea, transparența și respectarea procedurilor de achiziții.

Periodic, părinții vor fi informați despre activitățile realizate și progresul copiilor în cadrul ședințelor cu părinții, dar și individual.

**G3. Descrieți activitățile de management prevăzute, inclusiv mecanismul de management tehnic și finanțier și de raportare, în concordanță cu cerințele și reglementările specifice SGL.**

Partea de management a proiectului va fi asigurată de coordonatorul de grant și de Consiliul de Administrație al școlii, conform atribuțiilor care îi revin prin Schema de Granturi. Echipa de proiect va avea la dispoziție spații școlare adecvate și dotate corespunzător pentru desfășurarea în bune condiții a activităților de proiect precum și dotările tehnice necesare: videoproiector, laptopuri, calculatoare, conexiune la internet, imprimante etc.

Coordonatorul de grant și consiliul de administrație vor monitoriza realizarea activităților planificate în proiect pentru atingerea obiectivelor propuse prin realizarea unor rapoarte de monitorizare trimestrială și anuală.

Coordonatorul de grant va realiza raportul de monitorizare trimestrială, în urma colectării informațiilor/datelor de la participanții la activitățile incluse în proiect: profesorii membri ai echipei de proiect (prin completarea de chestionare). Acestea vor fi analizate pe fiecare activitate în parte împreună cu membri echipei de proiect, după desfășurarea și încheierea acestora.

ACESTE RAPORTE VOR CUPRINDE O PREZENTARE DETALIATĂ A ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE, CU REFERIRE LA: PERIODICITATEA ACESTORA, MODUL DE DESFĂȘURARE, NUMĂR DE PARTICIPANȚI PE CATEGORII: ELEVI/PROFESORI/PĂRINȚI/PARTENERI ETC, REZULTATELE MĂSURABILE OBȚINUTE, ÎNTELE și OBIECTIVELE ATINSE.

ACESTE RAPORTE VOR INCLUDE și EVENTUALELE AJUSTĂRI/MODIFICĂRI AL MODULUI DE DESFĂȘURARE ALE ACTIVITĂȚILOR SAU ÎNTÂLNRILOR ULTERIOARE DACĂ REZULTATELE VOR IMPUNE ACEST LUCRU.

RESPONSABIL FINANȚIER: coordonează încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare, este responsabil pentru înregistrarea documentelor contabile, supervizează procesul de pregătire a documentelor financiare de raportare. Elaborează bugetul în funcție de costurile estimate aferente activităților incluse în proiect.

RESPONSABIL PENTRU REALIZAREA ACHIZIȚIILOR DIN PROIECT: coordonează procesul de achiziții (planificare, desfășurare, atribuire), verificarea conținutului și legalității documentațiilor.

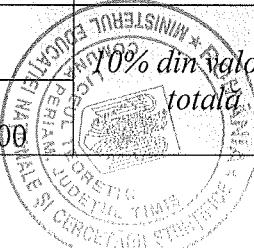
AUTORITĂȚILE COMPETENTE VOR PRIMI TOATE INFORMAȚIILE SOLICITATE ÎN LEGĂTURĂ CU RAPORTAILE MENȚIONATE ANTERIORI.

**K. BUGETUL PROIECTULUI**

**Completați „Bugetul sintetic estimativ” (aici, în Formularul de aplicatie, și în Anexa 5.2), în concordanță cu „Bugetul estimativ detaliat pe activități” (Anexa 5.1)**

Nr. crt. (1)	Denumire categorie de activități / Tipuri de cheltuieli (2)	Buget anual estimat ( LEI)	Buget total estimat (LEI)* (7 =	Ponderea activităților (8)
				(8)

		AN 1 (3)	AN 2 (4)	AN 3 (5)	AN 4 (6)	3+4+5+6)	
<b>I</b>	<b>ACTIVITĂȚI PEDAGOGICE ȘI DE SPRIJIN</b>						
a	Servicii de consultanță	22500	22500	0	0	45000	
b	Instruire	6685	4900	9660	7455	28700	
c	Servicii, altele decât consultanță	0	0	0	0	0	55,56% din valoarea directă
f	Costuri operaționale adiționale	18065	19850	21840	24045	83800	
		<b>TOTAL 1</b>	<b>47250</b>	<b>47250</b>	<b>31500</b>	<b>31500</b>	<b>157500</b>
<b>II</b>	<b>ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE</b>						
a	Servicii de consultanță	0	0	0	0	0	
b	Instruire	18900	18900	18900	18900	75600	
c	Servicii, altele decât consultanță	0	0	0	0	0	26,67% din valoarea directă
f	Costuri operaționale adiționale	0	0	0	0	0	
		<b>TOTAL 2</b>	<b>18900</b>	<b>18900</b>	<b>18900</b>	<b>18900</b>	<b>75600</b>
<b>III</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE RENOVARĂ ȘI DOTARE</b>						
c	Servicii, altele decât consultanță	0	0	0	0	0	
d	Bunuri	18900	18900	6300	6300	50400	
e	Lucrări	0	0	0	0	0	
		<b>TOTAL 3</b>	<b>18900</b>	<b>18900</b>	<b>6300</b>	<b>6300</b>	<b>50400</b>
<b>VALOAREA DIRECTĂ A GRANTULUI (TOTAL 1 + TOTAL 2 + TOTAL 3)</b>		<b>85050</b>	<b>85050</b>	<b>56700</b>	<b>56700</b>	<b>283500</b>	<b>90% din valoarea totală</b>
<b>IV</b>	<b>ACTIVITĂȚI DE MANAGEMENT</b>						
f	Costuri operaționale	9450	9450	6300	6300	31500	10% din valoarea totală



aditionale							
<b>VALOAREA TOTALĂ A GRANTULUI (VALOAREA DIRECTĂ + VALOAREA ACTIVITĂȚILOR DE MANAGEMENT), din care:</b>		<b>94500</b>	<b>94500</b>	<b>63000</b>	<b>63000</b>	<b>315000</b>	<b>100%</b>
a Servicii de consultanță	<b>22500</b>	<b>22500</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>45000</b>	<b>14,29%</b>	
b Instruire	<b>25585</b>	<b>23800</b>	<b>28560</b>	<b>26355</b>	<b>104300</b>	<b>33,11%</b>	
c Servicii, altele decât consultanță	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
d Bunuri	<b>18900</b>	<b>18900</b>	<b>6300</b>	<b>6300</b>	<b>50400</b>	<b>16%</b>	
e Lucrări	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
f Costuri operaționale aditionale	<b>27515</b>	<b>29300</b>	<b>28140</b>	<b>30345</b>	<b>115300</b>	<b>36,60%</b>	

Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați (în format tipărit și electronic) „Bugetul estimativ detaliat pe activități” (Anexa 5.1). De asemenea, anexați un alt doilea exemplar (în format tipărit și electronic) din „Bugetul sintetic estimativ” (Anexa 5.2), separat de Formularul de aplicatie (pentru facilitarea evaluării bugetului proiectului).

#### L. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI (max. 1 pag.)

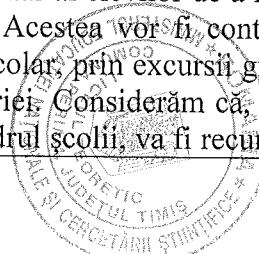
##### I.1. Detaliați care este strategia de continuare pe termen mediu și lung a activităților proiectului, după finalizarea acestuia, din perspectivă instituțională, tehnică și financiară și în corelație cu Planul de Dezvoltare Instituțională/Planul de Acțiune al Școlii revizuit

Conducerea școlii, membrii echipei de proiect, cu toții ne dorim ca activitățile proiectului să fie continuante și după finalizarea acestuia. Obiectivele proiectului Rose - O șansă în plus și activitățile desfășurate pentru atingerea obiectivelor vor fi continuante și după finalizarea acestuia, deoarece se regăsesc în întele și programele din PDI-ul Liceului Teoretic Periam.

Vom urmări, și pe termen lung, îmbunătățirea performanțelor școlare în liceul nostru, creșterea sprijinului pentru dezvoltarea personală a elevilor, dezvoltarea abilităților de viață în vederea adaptării la contextul școlar, social și profesional, creșterea ratei de înscrisere la examenul de bacalaureat și creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat. Cadrele didactice ale Liceului Teoretic Periam vor implementa activități care vor avea efect pe termen mediu și lung. În această categorie intră activitățile de sprijin la principalele materii de la examenul de bacalaureat.

În ceea ce privește achizițiile de materiale educaționale pe care le va face școala prin acest proiect, respectiv resursele educaționale, acestea vor fi disponibile pe termen lung și pentru generațiile următoare de elevi.

Activitățile extracurriculare, privite ca recompensă a efortului suplimentar al elevilor de a învăța, vor avea un impact pozitiv asupra mentalului colectivității școlare. Acestea vor fi continuante pentru elevii cu rezultate deosebite la învățătură sau aflați în progres școlar, prin excursii gratuite prin inițierea unor parteneriate cu agenții economici ai școlii și primăriei. Considerăm că, astfel, elevii vor înțelege faptul că efortul lor depus în toate activitățile din cadrul școlii, va fi recunoscut



și apreciat, valorizat și recompensat.

Un aspect deosebit de important este acela că, în planul pentru de activități pe termen mediu și lung, consilierea psihopedagogică și pentru carieră, constituie o motivație a elevilor pentru învățare, pentru cunoașterea unor metode eficiente de învățare, pentru dezvoltarea stimei de sine și a autocunoașterii.

După finalizarea activităților de coaching și consiliere școlară, se preconizează o creștere substanțială, pe termen mediu și lung, a stimei de sine și a motivației pentru studiu, în vedere unei corecte orientări școlare și profesionale.

Sperăm că, activitățile din cei patru ani de Proiect ROSE- „O șansă în plus”, se vor încheia cu succes și considerăm că Liceul Teoretic Periam va avea resursele instituționale, tehnice, umane și financiare pentru a continua activitățile propuse și desfășurate în timpul grantului și pe termen lung.

#### **I.2. Explicați cum va fi implicată comunitatea după finalizarea grantului**

Școala va pune o bază solidă pentru implicarea activă a părinților și ai membrilor comunității locale în viața școlii, și în viitor. Aceștia vor fi invitați să participe activ la activități și la diferite evenimente care se vor organiza în cadrul școlii.

Activitățile nonformale organizate împreună cu părinții și reprezentanții instituțiilor de protecția copilului și de acordarea a asistenței sociale ar putea să continue în alte forme, în viitor, în beneficiul elevilor din familii cu risc crescut de abandon școlar, (monoparentale, cu părinți plecați în străinătate, aflați în plasament etc).

După terminarea Proiectului ROSE- „O șansă în plus”, reprezentanți ai agenților economici, Primăria Periam și Consiliul Local Periam vor recompensa performanțele notabile ale elevilor lipsiți de posibilități materiale, la bacalaureat, prin acordarea unor premii și finanțarea unor excursii, vizionări de spectacole, activități sportive, culturale etc.

*Subsemnatul/a Ușvat Viorica, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.*

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: Liceul Teoretic comuna Periam	Nume, prenume: Ușvat Viorica Funcție: Director Semnătura și stampila: 